

муниципальное общеобразовательное учреждение «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»
Котласского района, Архангельской области

Рассмотрено на МО:
Рук-ль Шишебарова О.А.
«30» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Кудинова И.А.
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы Сеяков П.Н.
«30» августа 2023г.



Рабочая программа по биологии для 7 класса

составитель: Шишебарова Ольга Александровна

2023-24 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе: ОП ООО МОУ «Удимская №2 СОШ, примерной программы основного общего образования по биологии, федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №993 от 16.11.2022 года.

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 2 учебных часа в неделю на изучение предмета « Биология» в 7 классе, соответственно 68 часов в учебном году, не менее 10% времени отведено на изучение регионального содержания

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета биология.
3. Содержание учебного предмета биология.
4. Тематическое планирование.
5. Список литературы.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования по биологии

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цели: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Задачи:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками;
- воспитывать позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Принципы и подходы к формированию программы:

Стандарт второго поколения (ФГОС) в сравнении со стандартом первого поколения предполагает деятельностный подход к обучению, где главная цель: развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми следует овладеть к концу обучения, т. е. обучающиеся должны уметь учиться, самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, уметь контактировать в различных по возрастному составу группах. Оптимальное сочетание теории, необходимой для успешного решения практических задач— главная идея УМК по биологии системы учебников «Линия жизни» (7 класс. .В. Пасечник, С.В. Суматохин), которая включает в себя и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы Windows. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и др.

Данная программа курса биологии для основной школы, реализуемая в линии учебно-методических комплектов «Линия жизни», предусматривает решение следующих задач:

1. Реализуя принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
2. Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
3. Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.

4. Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
5. Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем учащимся с ОВЗ будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

Приложением к программе являются контрольно-измерительные материалы по предмету. Для каждой контрольной работы приведены оценочные процедуры, предусматривающие определенное количество баллов для каждого задания, и соответствия набранных баллов оценке по пятибалльной шкале.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии в 7 классе обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к результатам освоения учебного курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.
7. Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности.

9. Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

4. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

5. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

8. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Таким образом, данная учебная программа удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по изучению курса биологии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.

Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты.

Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Демонстрации: таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.
- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

ЭКОСИСТЕМЫ

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Лабораторные работы:

- Изучение многообразия одноклеточных животных.
- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
- Изучение многообразия кишечнорастворимых, внешнего строения пресноводной гидры.
- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.
- Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.
- Изучение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам.
- Наблюдение за поведением улитки (прудовика, слизня).
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.
- выполнение заданий у ИД (интерактивная доска);

Экскурсии:

- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
- Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Фенологические наблюдения: сезонные наблюдения за птицами родного края.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во, лаборатор., практич. работ	Контрольные работы
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	-	-
2	глава 1. Одноклеточные животные	5	2	1
3	глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные	17	5	1
4	глава 3. Позвоночные животные	32	2	1
5	глава 4. Экосистемы	11	1(Экскурсия)	1
	Итого	68	9 +1(Э)	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	примечание
	ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2ч).	
1(1)	Особенности, многообразие и классификация животных	
2(2)	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	РС
	РАЗДЕЛ 1. ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (5 ч)	
3(1)	Простейшие. Общая характеристика простейших. Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	Входная диагностика. РС
4 (2)	Тип Простейшие. Корненожки	
5(3)	Тип простейшие. Жгутиконосцы.	
6 (4)	Тип простейшие. Инфузории.	
7 (5)	Паразитические простейшие. Значение простейших . Л,Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	РС
8(6)	Обобщ. урок. КР1 по теме«Одноклеточные животные»	
	МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (49 ч)	
	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (17ч)	
9 (1)	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	
10 (2)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	
11 (3)	Многообразие кишечнополостных	
12 (4)	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	
13 (5)	Тип Круглые черви.	
14 (6)	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»	РС
15 (7)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	

16(8)	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	РС
17(9)	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	
18(10)	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	
19(11)	Класс Паукообразные. Л.Р №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»	РС
20(12)	Класс насекомые.	
21(13)	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	РС
22(14)	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые	РС
23(15)	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	РС
24(16)	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные». Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».	
25(17)	Обобщающий урок. КР2 по теме «Беспозвоночные животные». АКР	
ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (32Ч)		
26.(1)	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	
27. (2)	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	
28 (3)	Классы рыб. Костные рыбы.	РС
29 (4)	Л.Р№7 «Внешнее строение рыбы»	
30(5)	Класс Хрящевых рыбы	
31(6)	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	РС
32 (7)	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	
33 (8)	Класс Земноводные. Значение земноводных	РС
34(9)	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	
35(10)	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .	
36 (11)	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	РС
37(12)	Класс Птицы.	
38(13)	Л.Р№8 «Изучение внешнего строения птиц.»	
39(14)	Класс Птицы. Внутреннее строение.	
40(15)	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	
41(16)	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	РС
42(17)	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	РС
43(18)	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	РС
44(19)	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»	
45(20)	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	РС
46(21)	Птицеводство.	РС
47(22)	Класс Млекопитающие или Звери.	
48(23)	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	
49(24)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	
50(25)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	РС
51(26)	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	

52(27)	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	РС
53(28)	Отряды Млекопитающих: Приматы	
54(29)	Домашние млекопитающие	РС
55(30)	Происхождение животных одноклеточных животных	
56(31)	Происхождение животных многоклеточных животных.	
57(32)	Обобщающий урок КРЗ по теме « Многообразии Хордовых животных»	
ЭКОСИСТЕМЫ (11Ч).		
58 (1)	Естественные биоценозы.	
59 (2)	Цепи питания и поток энергии.	
60(3)	Среда обитания организмов	<i>РПВ 22 апреля - День Земли (экологический урок)</i>
61 (4)	Взаимосвязь компонентов биоценоза	
62(5)	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	
63 (6)	Искусственные биоценозы	РС
64 (7)	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	
65 (8)	Обобщ.урок по теме «Экосистемы»	
66 (9)	Подготовка к Итоговой КР по курсу биологии 7 класса	
67 (10)	Итоговая КР в форме ВПР (№4)	
68 (11)	Заключительный урок-игра по курсу биологии 7 класса «Эти удивительные животные»	

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

✓ УМК «Биология». 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.

Состав УМК:

1. Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.
2. Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс.
3. Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.
4. Уроки биологии. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. «Биология. Материалы к урокам – экскурсиям». Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002 год.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 7 класс. 2005 год.
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные. Методическое пособие». Москва, «Вентана-Граф», 2003 год.
4. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. «Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии». Москва, «Просвещение», 2005 год.
5. Резанов А.Г. «Зоология в таблицах, рисунках и схемах». Москва, «Издат-школа», 2005 год.

6. Реймерс Н.Ф. «Краткий словарь биологических терминов». Москва, «Просвещение» 2005 год.
7. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 – 8 классы». Москва, «Дрофа», 2004 год.
8. «Гестовый контроль знаний учащихся по биологии». Москва, «Просвещение», 2004 год.
9. «Я иду на урок биологии. Зоология. Беспозвоночные. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
10. «Я иду на урок биологии. Зоология. Млекопитающие. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
11. «Я иду на урок биологии. Зоология. Пресмыкающиеся. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
12. «Я иду на урок биологии. Зоология. Птицы. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.
13. «Я иду на урок биологии. Зоология. Рыбы и земноводные. Книга для учителя». Москва, «Первое сентября», 2002 год.

Региональное содержание

Региональный компонент общего образования Архангельской области (биология) Архангельск 2006 г. (составители Лавринова А.П., Баталов А.Е., Лукина С.Ф., Морозова Л.В., Нехоршкова С.И., Филиппов Б.Ю.)

Дополнительная литература для учащихся

1. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
2. Красная книга Архангельской области.
3. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: «Росмэн», 1998- 88 с.
4. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.
6. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

В2. Установите соответствие между паразитическим простейшим и вызываемой им болезнью:

Паразитические простейшие	Болезнь
А) трипаносомы	1) сонная болезнь
Б) лейшмании	2) малярия
В) плазмодий	3) пендинская язва

В3. Какие четыре животных ведут ночной образ жизни?

- | | |
|------------|------------|
| А) жаба | Б) медведь |
| В) муравей | Г) пчела |
| Д) сова | Е) ёж |
| Ж) суслик | З) филин |

В4. Установите последовательность соподчинения таксонов у животных, начиная с наименьшей:

- А) отряд
Б) вид
В) род
Г) семейство

В5. Напишите вместо букв пропущенные в тексте понятия:

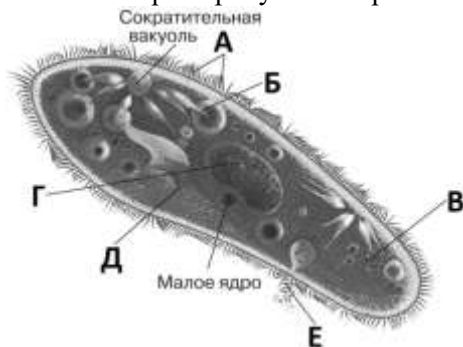
Жгутиконосец бодо дышит растворённым в воде __ (А) __. Он поступает в организм простейшего через всю __ (Б) __. Избыток воды и вредные вещества собираются в __ (В) __. Наполнившись, она сливается с __ (Г) __, и содержимое выводится наружу.

Задания С

С1. Напишите определение понятию «Особь».

С2. Дайте подробное описание амебоидного движения у амёбы.

С3. Рассмотрите рисунок «Строение инфузории-туфельки». Определите и подпишите, что обозначено на нём буквами.



Контрольная работа №1 «Одноклеточные животные».

Вариант 2.

Задания А Выберите один правильный ответ из четырех вариантов.

А1. Что не является органеллами движения у простейших?

- | | |
|---------------|-------------|
| А) ложноножки | Б) жгутики |
| В) плавники | Г) реснички |

A2. К какому типу одноклеточных (простейших) относится бодо?

- А) корненожки
- Б) жгутиконосцы
- В) инфузории
- Г) споровики

A3. Какой системы органов нет у животных?

- А) выделительная
- Б) нервная
- В) половая
- Г) генеративная

A4. В какой среде обитания живут коралловые полипы?

- А) почвенная
- Б) водная
- В) другой организм
- Г) наземно-воздушная

A5. Какое из перечисленных животных является всеядным?

- А) дикий кабан
- Б) барсук
- В) лесная куница
- Г) рысь

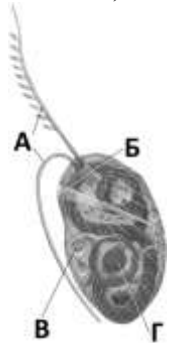
A6. Выберите верное утверждение:

1. В жизненном цикле инфузории-туфельки наблюдается половой процесс, который не приводит к увеличению числа особей.
2. В цитоплазме инфузории-туфельки расположено два ядра: большое и малое.

- А) верно только 1
- Б) оба верны
- В) верно только 2
- Г) оба неверны

Задания ВВ1. Какой буквой на рисунке «Строение бодо» обозначены:

- 1) жгутики
- 2) пищеварительная вакуоль



В2. Установите соответствие между болезнью, вызываемой паразитическим простейшим и особенностями протекания этой болезни:

Болезнь	Особенности протекания
А) амёбиаз	1) внедряются в оболочку кишечника и питаются кровью, истощая организм
Б) лямблиоз	2) присасывается к клеткам кишечника, вызывая его расстройство
В) малярия	3) в крови уничтожаются эритроциты, больной страдает от малокровия

В3. Какие четыре животных ведут дневной образ жизни?

- А) летучая мышь
- Б) медведь
- В) ящерица
- Г) пчела

Д) сова
Ж) суслик

Е) волк
З) филин

В4. Установите последовательность соподчинения таксонов у животных, начиная с наибольшей:

- А) подцарство
- Б) тип
- В) царство
- Г) класс

В5. Напишите вместо букв пропущенные в тексте понятия:

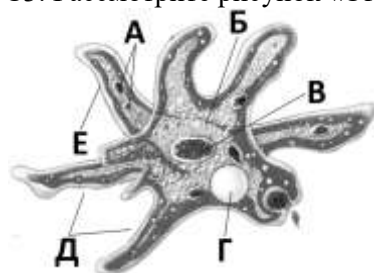
Инфузория-туфелька питается в основном __ (А) __. Ресничками она создаёт ток воды и загоняет пищевые частицы в __ (Б) __. Здесь вокруг пищевой частицы образуется __ (В) __, которая затем перемещается по организму простейшего. В заднем конце тела инфузории-туфельки непереваренные остатки удаляются наружу через отверстие в мембране – __ (Г) __.

Задания С

С1. Напишите определение понятию «Экологическая группа».

С2. Подробно опишите способ передвижения бодо.

С3. Рассмотрите рисунок «Строение амёбы протей». Определите и подпишите, что обозначено на нём буквами.



Критерии оценивания и ответы

№ задания	Максимальный балл – 25 баллов	Оценка	Количество набранных баллов
A1	1	«5»	21-25 баллов
A2	1	«4»	16-20 баллов
A3	1	«3»	10-15 баллов
A4	1	«2»	0-9 баллов
A5	1	Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить 4 любых задания части А, 2 любых задания части В, и одно задание С, задание части С может быть заменено на задания части А и Б по желанию учащегося.	
A6	1		
B1	2 (1 – за один правильный ответ)	Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ: «5» 21-25 баллов; «4» 16-20 баллов; «3» 7-15 баллов; «2» 0-6 баллов	
B2	2		
B3	2 (0,5 – за каждый правильный ответ)	C1	3 (1-2,5 – за неполное определение)
B4	2 (0,5 – за каждую правильную букву на своём месте)	C2	3 (1-2,5 – за неполное описание)
B5	2 (0,5 – за каждый правильный ответ)	C3	3 (0,5 – за каждый правильный ответ)

Контрольная работа 2 на тему «Беспозвоночные животные»

1 вариант.

Часть А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какой признак не характерен для типа Кишечнополостные:
 - А) лучевая симметрия тела
 - Б) наличие стрекательных клеток
 - В) тело состоит из трех слоев
 - Г) наличие кишечной полости
2. К классу Ленточные черви не относится:
 - А) широкий лентец
 - Б) молочно-белая планария
 - В) бычий цепень
 - Г) эхинококк
3. Окончательным хозяином бычьего цепня является:
 - А) человек
 - Б) корова
 - В) малый прудовик
 - Г) свинья
4. Кровеносная система впервые появляется у:
 - А) моллюсков
 - Б) круглых червей
 - В) кольчатых червей
 - Г) ракообразных
5. Первичная полость тела у:
 - А) плоских червей
 - Б) кишечнополостных
 - В) круглых червей
 - Г) кольчатых червей
6. Отличительной особенностью типа Моллюски является:
 - А) незамкнутая кровеносная система
 - Б) наличие мантийной полости
 - В) наличие органов дыхания жабр и легких
 - Г) гермафродитизм
7. Большинство ракообразных имеют:
 - А) 4 пары ходильных ног
 - Б) 3 пары ходильных ног
 - В) 5 пар ходильных ног
 - Г) 2 пары ходильных ног
8. Кто из перечисленных видов не имеет усиков на голове:
 - А) бабочка капустница
 - Б) паук серебрянка
 - В) жук олень
 - Г) речной рак
9. Хелицеры имеют:
 - А) ракообразные
 - Б) насекомые
 - В) паукообразные
 - Г) моллюски
10. При прямом развитии насекомых отсутствует стадия:
 - А) личики
 - Б) яйца
 - В) имаго
 - Г) куколки
11. Кого относят к классу Брюхоногих моллюсков:
 - А) перловицу
 - Б) малого прудовика
 - В) осьминога
 - Г) жемчужницу
12. Гидра получила название в честь чудовища греческой мифологии, у которого на месте отрубленных голов вырастали новые, так как она:
 - А) размножается половым способом
 - Б) способна к регенерации
 - В) удерживает добычу с помощью щупалец
 - Г) парализует добычу стрекательными клетками

Часть В.

1. Установите соответствие.

КЛАСС ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- А) Ракообразные
- Б) Паукообразные
- В) Насекомые

ПРИЗНАК

- 1) 1 пара усиков
- 2) орган дыхания жабры
- 3) наличие хелицер
- 4) 3 пары ходильных ног
- 5) 2 пары усиков
- 6) 4 пары ходильных ног

2. Выбрать три утверждения из шести предложенных. Какие признаки характерны для речных раков

- 1) тело разделено на головогрудь и брюшко
- 2) тело покрыто раковиной
- 3) органы выделения — зелёные железы
- 4) имеют три пары ходильных ног
- 5) питание хемотрофное, продуценты
- 6) дышат растворённым в воде кислородом

3. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера, в которых сделаны ошибки, объясните их.

- 1. Основные классы типа членистоногих — ракообразные, паукообразные, насекомые.
- 2. Насекомые имеют четыре пары ног, а паукообразные — три пары.
- 3. Речной рак имеет простые глаза, а паук-крестовик — сложные.
- 4. У паукообразных на брюшке расположены паутинные железы.
- 5. Паук-крестовик и майский жук дышат с помощью лёгочных мешков и трахей.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

- 1. Опишите характерные признаки типа Членистоногие.
- 2. Какое значение имеет класс Насекомые в природе и в жизни человека?
- 3. Опишите жизненный цикл печеночного сосальщика. Пути заражения человека и меры профилактики.
- 4. Каково значение дождевых червей в биосфере?
- 5. Почему дождевые черви избегают переувлажненных участков почвы и выползают на ее поверхность.

Контрольная работа 2 на тему «Беспозвоночные животные»

2 вариант

Часть А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Ротовые органы бабочки по типу строения относят к:

- А) лижущим
- Б) колющим
- В) сосущим
- Г) грызущим

- А) дождевой червь
- Б) молочно-белая планария
- В) гидру
- Г) аскариду
- 3. 2 пары усиков имеет:
 - А) бабочка капустница
 - Б) паук серебрянка
 - В) жук олень
 - Г) речной рак

2. К типу Плоские черви относится:

4. Вторичная полость тела появляется у:
- круглых червей
 - кольчатых червей
 - плоских червей
 - кишечнополостных
5. Окончательным хозяином печеночного сосальщика является:
- человек
 - корова
 - малый прудовик
 - свинья
6. При непрямом развитии:
- личинка похожа на взрослое насекомое
 - за стадией личинки следует стадия куколки
 - во взрослое насекомое превращается личинка
 - личинка и куколка питаются одинаковой пищей
7. Представители класса Насекомые имеют:
- 4 пары ходильных ног
 - 3 пары ходильных ног
 - 5 пар ходильных ног
 - 2 пары ходильных ног
8. Дыхательная система впервые появляется у:
- моллюсков

Часть В.

1. Установите соответствие.

ТИП ЧЕРВЕЙ

- Плоские
- Круглые
- Кольчатые

ПРИЗНАК

- имеется кровеносная система
- полость тела отсутствует
- вторичная полость тела
- гермафродиты
- первичная полость тела
- впервые появляется анальное отверстие

2. Выбрать три утверждения из шести предложенных. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа
- тело состоит из двух слоев клеток
 - органы состоят из тканей
 - замкнутая кровеносная система
 - тело имеет лучевую симметрию
 - в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки
 - каждая клетка выполняет все функции живого организма

- круглых червей
- кольчатых червей
- ракообразных

9. Какой признак не характерен для типа Кишечнополостные:

- лучевая симметрия тела
- наличие стрекательных клеток
- тело состоит из трех слоев
- наличие кишечной полости

10. На плохо вымытых овощах могут сохраняться яйца

- широкого лентеца
- бычий цепень
- печёночного сосальщика
- аскариды

11. Полость тела, раковину и мантию имеют

- Кишечнополостные
- Ракообразные
- Моллюски
- Членистоногие

12. Двустороннюю симметрию тела имеет А) медуза

- гидра
- планария
- актиния

3. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Все представители типа плоские черви ведут паразитический образ жизни.
2. Бычьего цепня относят к ленточным червям.
3. Тело бычьего цепня имеет членистое строение.
4. У бычьего цепня хорошо развита пищеварительная система и он активно питается.
5. Основным хозяином бычьего цепня является крупный рогатый скот.

Часть С. Задания с развернутым ответом Выберите любых три вопроса из предложенных.

1. Опишите характерные признаки типа Моллюски.
2. Какое значение имеет тип Кишечнополостные в природе и в жизни человека?
3. Опишите жизненный цикл бычьего цепня. Пути заражения человека и меры профилактики.
4. Укажите три основных отличия кольчатых червей от плоских червей.
5. Почему кровеносная система насекомых не выполняет функцию транспорта газов?

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий №1 оценивается в 1 балл (12 б), Задание части В по 3 балла (9 баллов), задание части С –3 балла (9 баллов). Общее количество баллов - 30

Оценка «5» - 25-30 баллов

Оценка «4» - 19-24 баллов

Оценка «3» - 12-18 баллов

Оценка «2» - менее 12 баллов

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить 6 любых задания из первого блока и по одному из заданий на выбор из части В и С, по желанию учащегося эти задания могут быть заменены на задания части А, с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 25-30 баллов

Оценка «4» - 19-24 баллов

Оценка «3» - 8-18 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов

Контрольная работа 3 по теме «Многообразие позвоночных животных».

Вариант №1.

1.1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Лисица обыкновенная – хищное животное, массой до 10 кг, широко распространённое на территории Европы, Азии, Северной Америки. (2) Внешне лисица представляет собой зверя среднего размера с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3) Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4) мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5) Лисы охотятся в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6) В дикой природе лисы редко живут более семи лет, часто продолжительность их жизни не превышает трёх лет.

1.2. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что лисицу обыкновенную относят к группе млекопитающих животных? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____.

2. Вставьте пропущенные слова.

1. Практически у всех рыб _____ форма тела. 2. Тело рыб покрыто _____. 3. Окраска рыб _____ и определяется _____. 4. Кожные железы вырабатывают _____, которая уменьшает трение тела рыб при движении в воде. 5. Орган дыхания рыб _____.

3. Установите соответствие между группами животных и характерными для них признаками.

ПРИЗНАКИ	КЛАССЫ
А) почки туловищные, Б) почки тазовые, В) грудная клетка не выражена, Г) развиты рёбра, у многих групп есть грудная клетка, плечевой пояс связан с осевым скелетом, Д) развитие прямое, есть зародышевые оболочки, Е) развитие с метаморфозом.	1) Земноводные, 2) Рептилии.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Выберите три правильных ответа из шести. Для земноводных, в отличие от пресмыкающихся, характерно

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) внутреннее оплодотворение | 4) размножение на суше |
| 2) наружное оплодотворение | 5) развитие с метаморфозом |
| 3) откладывание яиц в воду | 6) развитие без превращения |

5. Вставьте пропущенные слова.

- Органы передвижения рыб. _____.
- Рыбы, имеющие хрящевой скелет _____.
- Внутренний орган многих рыб, развившийся из отростка кишки и наполненный воздухом _____.

Контрольная работа по теме «Многообразие позвоночных животных».

Вариант №2.

1. Установите соответствие между признаками и классами позвоночных животных, для которых они характерны.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ
А) к клеткам тела животного поступает смешанная кровь Б) в области грудины имеется киль В) конечности имеют развитую цевку Г) имеют непостоянную температуру тела Д) сердце трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке Е) хорошо развита забота о потомстве	1) Пресмыкающиеся 2) Птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Выберите три признака, характерные для класса Млекопитающие.

- 1) развиваются из трёх зародышевых листков, 2) размножаются только половым путём, 3) есть стрекательные клетки, 4) органы дыхания – жабры, трахеи, лёгкие, 5) теплокровные, в основном плацентарные животные, 6) нервная система представлена брюшной нервной цепочкой.
3. Прочитайте текст и найдите в нём три предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

1. Рыбы — это холоднокровные животные, имеющие обтекаемую форму тела и дышащие жабрами. 2. Большинство существующих на Земле видов рыб имеют хрящевой скелет. 3. Кровеносная система рыб замкнутая, а сердце состоит из желудочка и предсердия. 4. У всех рыб два круга кровообращения. 5. В сердце рыбы течёт венозная кровь, которая насыщается кислородом в жабрах. 6. Направление течения воды, вибрацию воды рыбы воспринимают органами равновесия.

4. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у представителя позвоночных животных, начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) Вид заяц-беляк
 Б) Семейство Зайцы
 В) Тип Хордовые
 Г) Класс Млекопитающие
 Д) Отряд Зайцеобразные

--	--	--	--	--

5. Впишите в текст пропущенные слова.

Млекопитающие, или Звери – наиболее высокоорганизованные, теплокровные, _____ животные. Млекопитающие —раздельнополые животные с _____ оплодотворением. У большинства млекопитающих зародыш развивается в специальном органе - _____. Самки рожают живых детенышей и выкармливают их _____. Тело млекопитающих покрыто _____. У млекопитающих две пары _____ конечностей. На верхней и нижней челюсти расположены _____ зубы. Значительного развития достигает _____ мозг. Имеют сердце _____ и два круга кровообращения.

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий 1, 2, 4 оценивается в 3 балла (9 б), задание 3 – 4 балла, задание 5 - 5 баллов. Общее количество баллов - 18

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить 3 любых задания с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 6-11 баллов

Оценка «2» - менее 6 баллов