

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

МО "Котласский муниципальный район"

МОУ "Удимская № 2 СОШ"

РАССМОТРЕНО

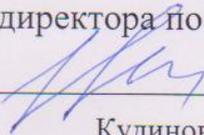
на ШМО учителей
школы



Шишебарова О. А.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Кудинова И. А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Селяков П. Н.
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1555363)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

п. Удимский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. (ФООП Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.
6. ПРИЛОЖЕНИЯ (КИМ)

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для

освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые

движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.

Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития

российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в

направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической

коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой

информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	Входная контрольная	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			https://resh.edu.ru
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			https://resh.edu.ru
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			https://resh.edu.ru
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			https://resh.edu.ru

2.5	Деятельность как способ существования людей	2		https://resh.edu.ru
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		https://resh.edu.ru
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		https://resh.edu.ru
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		https://resh.edu.ru
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		https://resh.edu.ru
2.10	Этика и этические нормы	4		https://resh.edu.ru
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		https://resh.edu.ru
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	https://resh.edu.ru

Итого по разделу 39

Раздел 3. Введение в социальную психологию

3.1	Социальная психология как наука	2		https://resh.edu.ru
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		https://resh.edu.ru
3.3	Социальная психология групп	6		https://resh.edu.ru
3.4	Общение и социальное	6		https://resh.edu.ru

	взаимодействие				
	Психологическое образование и				
3.5	профессиональная деятельность социального психолога	2			https://resh.edu.ru
	Представление результатов				
3.6	проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru
	Повторительно-обобщающие				
3.7	уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1.5	АКР	https://resh.edu.ru

Итого по разделу 26

Раздел 4. Введение в экономическую науку

4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			https://resh.edu.ru
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			https://resh.edu.ru
4.3	Институт рынка	6			https://resh.edu.ru
4.4	Рынки и ресурсы	6			https://resh.edu.ru
4.5	Институт предпринимательства	4			https://resh.edu.ru
4.6	Фирмы в экономике	4			https://resh.edu.ru
4.7	Финансовые институты	8			https://resh.edu.ru
4.8	Государство в экономике	9			https://resh.edu.ru
4.9	Основные макроэкономические	6			https://resh.edu.ru

	показатели				
4.10	Международная экономика	6			https://resh.edu.ru
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1.5	ПА	https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	62			
	Итоговое повторение	5	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
			Примечания	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2	1	Входная контрольная https://resh.edu.ru
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		https://resh.edu.ru
1.3	Субъекты общественных отношений	6		https://resh.edu.ru
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		https://resh.edu.ru
1.5	Положение личности в обществе	9		https://resh.edu.ru
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		https://resh.edu.ru
1.7	Представление результатов проектно- исследовательской	2		https://resh.edu.ru

	деятельности			
1.8	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	https://resh.edu.ru

Итого по разделу 32

Раздел 2. Введение в политологию

2.1	Политология как наука	2		https://resh.edu.ru
2.2	Политика и общество	4		https://resh.edu.ru
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		https://resh.edu.ru
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		https://resh.edu.ru
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		https://resh.edu.ru
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		https://resh.edu.ru
2.7	Политический процесс	4		https://resh.edu.ru
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		https://resh.edu.ru

2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1.5	АКР	https://resh.edu.ru

Итого по разделу 34

Раздел 3. Введение в правоведение

3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			https://resh.edu.ru
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			https://resh.edu.ru
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			https://resh.edu.ru
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения.	6			https://resh.edu.ru
3.5	Юридическая ответственность				
3.5	Основы конституционного права	2			https://resh.edu.ru
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской	5			https://resh.edu.ru

	Федерации				
	Конституционно-правовой статус России как				
3.7	федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			https://resh.edu.ru
3.8	Основные отрасли частного права	10			https://resh.edu.ru
3.9	Основные отрасли публичного права	8			https://resh.edu.ru
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			https://resh.edu.ru
3.11	Международное право	2			https://resh.edu.ru
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			https://resh.edu.ru
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1.5	ПА	https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	60			
	Итоговое повторение	10	2.5		https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» https://resh.edu.ru
2	Социальные науки в системе научного знания	1		https://resh.edu.ru
3	Изучение социальных явлений	1		https://resh.edu.ru
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	1	Входная контрольная https://resh.edu.ru
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		https://resh.edu.ru
6	Взаимосвязь природы и общества	1		https://resh.edu.ru
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		https://resh.edu.ru
8	Типы социальной динамики	1		https://resh.edu.ru
9	Общественный прогресс	1		https://resh.edu.ru
10	Критерии общественного прогресса	1		https://resh.edu.ru

11	Процессы глобализации	1	https://resh.edu.ru
12	Глобальные проблемы современности	1	https://resh.edu.ru
13	Сущность человека как проблема философии	1	https://resh.edu.ru
14	Становление человека	1	https://resh.edu.ru
15	Сознание	1	https://resh.edu.ru
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	https://resh.edu.ru
17	Массовое сознание и его особенности	1	https://resh.edu.ru
18	Деятельность как способ существования людей	1	https://resh.edu.ru
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	https://resh.edu.ru
20	Теория познания	1	https://resh.edu.ru
21	Истина и её критерии	1	https://resh.edu.ru
22	Формы познания	1	https://resh.edu.ru
23	Мышление и язык	1	https://resh.edu.ru
24	Научное знание и его характерные черты	1	https://resh.edu.ru
25	Способы и методы научного познания	1	https://resh.edu.ru
26	Духовная жизнь человека и общества	1	https://resh.edu.ru
27	Человек как творец культуры	1	https://resh.edu.ru
28	Мировоззрение	1	https://resh.edu.ru
29	Культура. Институты культуры	1	https://resh.edu.ru
			<i>16 ноября</i>
30	Диалог культур	1	<i>«Международный день толерантности»</i> https://resh.edu.ru
31	Вклад российской культуры в мировую	1	https://resh.edu.ru

	культуру			
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		https://resh.edu.ru
33	Искусство, его виды и формы	1		https://resh.edu.ru
34	Роль науки в современном обществе	1		https://resh.edu.ru
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		https://resh.edu.ru
36	Этика, мораль, нравственность	1		https://resh.edu.ru
37	Категории этики	1		https://resh.edu.ru
				<i>5 декабря</i>
38	Нравственность	1		<i>«День добровольца (волонтера)»</i> https://resh.edu.ru
39	Этические нормы	1		https://resh.edu.ru
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
				<i>10 декабря</i>
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		<i>«Права человека»</i> https://resh.edu.ru
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1		https://resh.edu.ru
				<i>12 декабря</i>
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5	<i>«День Конституции России»</i> https://resh.edu.ru
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		https://resh.edu.ru
45	Этапы и основные направления развития	1		https://resh.edu.ru

	социально психологии		
46	Теории социальных отношений	1	https://resh.edu.ru
47	Типы социальных отношений	1	https://resh.edu.ru
48	Личность в социальной психологии	1	https://resh.edu.ru
49	Личность в группе	1	https://resh.edu.ru
50	Социальная идентичность	1	https://resh.edu.ru
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	https://resh.edu.ru
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	https://resh.edu.ru
53	Большие социальные группы	1	https://resh.edu.ru
54	Социальная психология малых групп	1	https://resh.edu.ru
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	https://resh.edu.ru
56	Межличностные отношения в группах	1	https://resh.edu.ru
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	https://resh.edu.ru
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	https://resh.edu.ru
59	Функции общения	1	https://resh.edu.ru
60	Общение как взаимодействие	1	https://resh.edu.ru
61	Особенности общения в информационном обществе	1	https://resh.edu.ru
62	Институты коммуникации	1	https://resh.edu.ru
63	Конфликт	1	https://resh.edu.ru
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	https://resh.edu.ru

65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			8 февраля «День российской науки»	https://resh.edu.ru
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				https://resh.edu.ru
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1.5	АКР		https://resh.edu.ru
70	Экономика как наука	1				https://resh.edu.ru
71	Предмет и методы экономической науки	1				https://resh.edu.ru
72	Экономические институты. Собственность	1				https://resh.edu.ru
73	Типы экономических систем	1				https://resh.edu.ru
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				https://resh.edu.ru
75	Экономические отношения	1				https://resh.edu.ru
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				https://resh.edu.ru
77	Производство	1				https://resh.edu.ru
78	Факторы производства и факторные доходы	1				https://resh.edu.ru
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				https://resh.edu.ru

80	Рыночный спрос	1	https://resh.edu.ru
81	Рыночное предложение	1	https://resh.edu.ru
82	Рыночное равновесие	1	https://resh.edu.ru
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	https://resh.edu.ru
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	https://resh.edu.ru
85	Рынок ресурсов	1	https://resh.edu.ru
86	Рынок земли	1	https://resh.edu.ru
87	Рынок капитала	1	https://resh.edu.ru
88	Рынок труда	1	https://resh.edu.ru
89	Информация как ресурс экономики	1	https://resh.edu.ru
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
91	Роль предпринимательства в экономике	1	https://resh.edu.ru
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	https://resh.edu.ru
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	https://resh.edu.ru
94	Малое и среднее предпринимательство	1	https://resh.edu.ru
95	Экономические цели фирмы	1	https://resh.edu.ru
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	https://resh.edu.ru
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	https://resh.edu.ru
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	https://resh.edu.ru
99	Банки. Банковская система	1	https://resh.edu.ru

100	Финансовые услуги	1	https://resh.edu.ru
101	Денежная масса и денежная база	1	https://resh.edu.ru
102	Финансовые рынки	1	https://resh.edu.ru
103	Современные финансовые технологии	1	https://resh.edu.ru
104	Финансовая безопасность	1	https://resh.edu.ru
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	https://resh.edu.ru
106	Инфляция	1	https://resh.edu.ru
107	Роль государства в экономике	1	https://resh.edu.ru
108	Экономические функции государства	1	https://resh.edu.ru
109	Общественные блага	1	https://resh.edu.ru
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	https://resh.edu.ru
111	Государственное регулирование рынков	1	https://resh.edu.ru
112	Государственный бюджет	1	https://resh.edu.ru
113	Распределение доходов	1	https://resh.edu.ru
114	Бюджетная политика государства	1	https://resh.edu.ru
115	Налоговая политика государства	1	https://resh.edu.ru
116	Экономический рост	1	https://resh.edu.ru
117	Основные макроэкономические показатели	1	https://resh.edu.ru
118	ВВП	1	https://resh.edu.ru
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	https://resh.edu.ru
120	Экономические циклы	1	https://resh.edu.ru
121	Циклическое развитие экономики	1	https://resh.edu.ru

122	Мировая экономика	1		21 апреля «День местного самоуправления»)	https://resh.edu.ru
123	Международное разделение труда	1			https://resh.edu.ru
124	Международная торговля	1			https://resh.edu.ru
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			https://resh.edu.ru
126	Международные расчеты	1			https://resh.edu.ru
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			https://resh.edu.ru
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			https://resh.edu.ru
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			https://resh.edu.ru
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		15 мая «Международный день семьи»)	https://resh.edu.ru
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5		https://resh.edu.ru
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		https://resh.edu.ru
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		https://resh.edu.ru
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1.5	ПА	https://resh.edu.ru

135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		https://resh.edu.ru
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5	https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Всего	Контрольные работы
				Примечания
1	Социология как наука, структура и функции	1		3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом» https://resh.edu.ru
2	Этапы и основные направления развития социологии	1		https://resh.edu.ru
3	Институты социальной стратификации	1		https://resh.edu.ru
4	Критерии социальной стратификации	1		https://resh.edu.ru
5	Стратификация в информационном обществе	1	1	Входная контрольная https://resh.edu.ru
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		https://resh.edu.ru
7	Социальные общности и группы	1		https://resh.edu.ru
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		https://resh.edu.ru
9	Этническое многообразие современного мира	1		https://resh.edu.ru
10	Молодежь как социальная группа	1		https://resh.edu.ru

11	Проблемы молодежи в современной России	1		https://resh.edu.ru
12	Институт семьи	1		https://resh.edu.ru
13	Демографическая и семейная политика государства	1		https://resh.edu.ru
14	Социальный институт образования	1		https://resh.edu.ru
15	Система образования в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru
16	Религия как социальный институт	1		https://resh.edu.ru
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		https://resh.edu.ru
18	Социализация личности	1		https://resh.edu.ru
19	Социальное поведение	1		https://resh.edu.ru
20	Социальный статус	1		https://resh.edu.ru
21	Социальная роль	1		https://resh.edu.ru
22	Статусно-ролевые отношения	1		https://resh.edu.ru
23	Социальная мобильность	1		https://resh.edu.ru
24	Социальные интересы	1		https://resh.edu.ru
25	Социальный контроль	1		https://resh.edu.ru
26	Отклоняющееся поведение	1		https://resh.edu.ru
27	Социологическое образование	1		https://resh.edu.ru
28	Профессиональная деятельность социолога	1		https://resh.edu.ru
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
30	Представление результатов проектно-	1	16 ноября	https://resh.edu.ru

исследовательской деятельности			«Международный день толерантности»	
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		https://resh.edu.ru
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	https://resh.edu.ru
33	Политология в системе общественных наук	1		https://resh.edu.ru
34	Структура, методы и функции политологии	1		https://resh.edu.ru
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		https://resh.edu.ru
36	Политическая деятельность и политические отношения	1		https://resh.edu.ru
37	Политические институты современного общества	1		https://resh.edu.ru
<i>5 декабря</i>				
38	Политическая система	1		<i>«День добровольца (волонтера)»</i> https://resh.edu.ru
39	Политические институты	1		https://resh.edu.ru
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		https://resh.edu.ru
<i>10 декабря</i>				
41	Место государства в политической системе	1		<i>«Права человека»</i> https://resh.edu.ru
42	Понятие формы государства. Формы	1		https://resh.edu.ru

правления. Политический режим

12 декабря

*«День
Конституции
России»*

43	Институты государственной власти	1	https://resh.edu.ru
44	Институт законодательной власти	1	https://resh.edu.ru
45	Парламентаризм	1	https://resh.edu.ru
46	Институт исполнительной власти	1	https://resh.edu.ru
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	https://resh.edu.ru
48	Институт государственного управления	1	https://resh.edu.ru
49	Институты представительства социальных интересов	1	https://resh.edu.ru
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	https://resh.edu.ru
51	Институт всеобщего избирательного права	1	https://resh.edu.ru
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	https://resh.edu.ru
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	https://resh.edu.ru
54	Политическая культура	1	https://resh.edu.ru
55	Политические идеологии	1	https://resh.edu.ru
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	https://resh.edu.ru

57	Политический процесс	1		https://resh.edu.ru
58	Политический конфликт	1		https://resh.edu.ru
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1		https://resh.edu.ru
60	Современный этап политического развития России	1		https://resh.edu.ru
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		https://resh.edu.ru
62	Профессиональная деятельность политолога	1		https://resh.edu.ru
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		<i>8 февраля «День российской науки»</i> https://resh.edu.ru
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5	https://resh.edu.ru
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		https://resh.edu.ru
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1		https://resh.edu.ru
69	Право как социальный институт	1		https://resh.edu.ru
70	Роль права в жизни общества	1		https://resh.edu.ru
71	Источники права	1		https://resh.edu.ru

72	Система права. Отрасли права	1	https://resh.edu.ru
73	Связь права и государства	1	https://resh.edu.ru
74	Правовое государство и гражданское общество	1	https://resh.edu.ru
75	Механизм современного государства	1	https://resh.edu.ru
76	Правотворчество и законотворчество	1	https://resh.edu.ru
77	Правосознание, правовая культура	1	https://resh.edu.ru
78	Понятие и признаки правоотношений	1	https://resh.edu.ru
79	Субъекты правоотношений	1	https://resh.edu.ru
80	Реализация и применение права	1	https://resh.edu.ru
81	Правовое поведение и правонарушение	1	https://resh.edu.ru
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	https://resh.edu.ru
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
86	Гражданство Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
87	Гарантии и защита прав человека	1	https://resh.edu.ru
88	Права ребенка	1	https://resh.edu.ru
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
90	Россия - федеративное государство	1	https://resh.edu.ru
91	Президент Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru

	Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации		
	Правительство Российской Федерации.		
92	Судебная система Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru
	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.		
93	Самоуправление	1	https://resh.edu.ru
94	Гражданское право	1	https://resh.edu.ru
95	Правоспособность и дееспособность	1	https://resh.edu.ru
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	https://resh.edu.ru
97	Наследование как социально-правовой институт	1	https://resh.edu.ru
98	Защита гражданских прав	1	https://resh.edu.ru
99	Семейное право	1	https://resh.edu.ru
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	https://resh.edu.ru
101	Трудовое право	1	https://resh.edu.ru
102	Трудовой договор	1	https://resh.edu.ru
103	Образовательное право	1	https://resh.edu.ru
104	Административное право	1	https://resh.edu.ru
105	Государственная служба и государственный служащий	1	https://resh.edu.ru
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	https://resh.edu.ru
107	Экологическое законодательство	1	https://resh.edu.ru
108	Финансовое право	1	https://resh.edu.ru

109	Налоговое право	1		https://resh.edu.ru
110	Уголовное право	1		https://resh.edu.ru
111	Преступления. Уголовная ответственность	1		https://resh.edu.ru
112	Гражданское процессуальное право	1		https://resh.edu.ru
113	Гражданский процесс	1		https://resh.edu.ru
114	Арбитражный процесс	1		https://resh.edu.ru
115	Административный процесс	1		https://resh.edu.ru
116	Уголовное процессуальное право	1		https://resh.edu.ru
117	Стадии уголовного процесса	1		https://resh.edu.ru
118	Суд присяжных заседателей	1		https://resh.edu.ru
119	Международное право	1		https://resh.edu.ru
120	Международная защита прав человека	1		https://resh.edu.ru
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		https://resh.edu.ru
122	Основные виды юридических профессий	1		<i>21 апреля «День местного самоуправления»</i> https://resh.edu.ru
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		https://resh.edu.ru
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		https://resh.edu.ru
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5	https://resh.edu.ru
127	Итоговое повторение по разделу	1		https://resh.edu.ru

	"Введение в социологию"				
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		https://resh.edu.ru
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1.5	АКР	https://resh.edu.ru
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1		<i>15 мая «Международный день семьи»</i>	https://resh.edu.ru
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			https://resh.edu.ru
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5		https://resh.edu.ru
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			https://resh.edu.ru
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			https://resh.edu.ru
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5		https://resh.edu.ru
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	1.5	ПА	https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. Боголюбов В.Н. Учеб. для 10-11 классов общеобразоват.учреждений - М.:

Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ (КИМ)

Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс

1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
изменениям
культуру
2) подвержено
3) творит
4) является динамической системой

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства землян
глобализации
2) возник в эпоху экономической
3) порожден внеземными силами
4) не поддается
регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
производству
2) переход от натурального к товарному
3) завершение промышленного переворота
4) развитие
информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии.

Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
2) в стране проживает
многонациональное население
3) слабо развита сеть услуг
4) верховная
власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья 4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера
Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

контрольная работа по обществознанию

Вариант 1 (ответы)

1. 3
2. 1
3. 4
4. 1
5. 2
6. 1
7. 3
8. 2

9. ВБГА - 2 балла

10. БДАЗГИ - 2 балла

Итого: 12 баллов

0-3 "2"

4-6 "3"

7-10 "4"

11-12 "5"

Обществознание (11 класс)

Входная контрольная работа

I Вариант

1. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит

- 1) экологический кризис
- 2) возрастание солнечной активности
- 3) кризис перепроизводства
- 4) усложнение общественной жизни

2. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого

Б) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения

- 1) экономики

- 2) политологии
 - 3) социологии
 - 4) правоведения
4. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?
- 1) аграрный тип общества
 - 2) неразвитость институтов частной собственности
 - 3) особая ценность человеческой индивидуальности
 - 4) преобладание коллективистских форм сознания
5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
- А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.
- Б. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
- 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) организм
 - 4) личность
7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в
- 1) понимании
 - 2) отдыхе
 - 3) питании
 - 4) самосохранении
8. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
- Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности:
- 1) материально-производственной
 - 2) учебно-познавательной
 - 3) ценностно-ориентировочной
 - 4) социально-преобразующей
10. Какой признак характеризует человека как личность?
- 1) особенности внешности
 - 2) общественная активность
 - 3) свойства темперамента
 - 4) физическое развитие

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Структура деятельности

мотив цель средства ... результат

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «биологические потребности человека».

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых.

3. Установите соответствие:

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) создание необходимых людям благ

1) игра

Б) наличие воображаемой обстановки

2) общение

В) обязательное использование языка

3) труд

Г) необходимость специальной подготовки

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2).

Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4).

_____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п.

Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус
Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

5. Составьте кластер со словом «экономика»

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

Регулятивные:

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме

мини-сочинения, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и

собственный жизненный опыт

1. **Философия** «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек». (Дж. Томсон)

2. **Экономика** «Всякий, кто способен вырастить два колоска пшеницы на том месте, где раньше рос только один... заслуживает высшей похвалы; для своей страны он делает

гораздо больше, чем все политики вместе взятые». (Дж. Свифт)

3. **Социология, социальная психология** «Знатное происхождение есть благо, но это — благо предков. Богатство почётно, но это — дело счастья. ...Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас». (Плутарх)

Обществознание (11 класс)

Входная контрольная работа

II Вариант

1. Одной из подсистем общества как целого является

- 1) биосфера
- 2) духовная культура
- 3) природа

4) трудовой коллектив

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом

2) формирование кастовой системы в Древней Индии

3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае

4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

5. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

1) завершение промышленного переворота

2) присваивающий тип хозяйства

3) развитие электронных средств массовой коммуникации

4) особая ценность коллектива, общинность

6. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести

1) углубление международного разделения труда

2) распространение технических достижений

3) ослабление национальных культур

4) расширение международного сотрудничества

7. Определение возможных последствий реформы льготных выплат представляет собой деятельность

1) практическую 2) ценностно-ориентировочную 3) познавательную 4) прогностическую

8. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узкоспециализированный характер

2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей

3) предваряется целеполаганием

4) всегда носит индивидуальный характер

9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

1) опирается на здравый смысл

2) использует понятия и суждения

3) создается в результате познавательной деятельности

4) соответствует предмету познания

10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека — это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор

и принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Форма научного знания

...:	Теория:	Закон:
предположения, догадки, выдвигаемые в ходе научного исследования	система взаимосвязанных утверждений, законов	выводы о существенных объективных, повторяющихся связях между предметами и явлениями

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с рациональным познанием. Найдите и укажите термин, связанный с другой формой познания.

Понятие, суждение, представление, умозаключение.

3. Установите соответствие между основными потребностями человека и их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

ПОТРЕБНОСТИ

А) температурная среда обитания

1) социальные

Б) питание

2) биологические

В) общение

Г) самореализация

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное

___ (1). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к ___ (2) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и ___ (3) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной ___ (4), материального ___ (5), имеющимися средствами наблюдения и ___ (6). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершённые, невечные.

А) знание

Б) эксперимент

В) производство

Г) критерий

Д) относительная истина

Е) культура

Ж) абсолютная истина

З) познавательные возможности

5. Составьте кластер со словом «политика»

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной стратификации.

Регулятивные:

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме

мини-сочинения, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и

собственный жизненный опыт

1. **Философия** «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек». (Дж. Томсон)

2. **Экономика** «Всякий, кто способен вырастить два колоска пшеницы на том месте, где раньше рос только один... заслуживает высшей похвалы; для своей страны он делает

гораздо больше, чем все политики вместе взятые». (Дж. Свифт)

3. **Социология, социальная психология** «Знатное происхождение есть благо, но это — благо предков. Богатство почётно, но это — дело счастья. ...Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас». (Плутарх)

Обществознание (11 класс)

Входная контрольная работа

Образец

Пояснительная записка к контрольной работе

Диагностическая работа по обществознанию в 11 классе составлена с использованием УМК Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной, М, «Просвещение», 2017 г.

Цель работы: определить уровень предметной обученности за курс обществознания 10-го класса.

Общее число заданий – 17. Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1.(предметные ууд) - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2.(метапредметные ууд) состоит из 6-ти заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр, развернутого ответа. За выполнение каждого задания (1-6) этой части выставляется 2 балла.

Часть 3. содержит 1 задание повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развернутый ответ, проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. За выполнение задания (7) этой части выставляется 3 балла.

Предметные УУД:

1.Общество как динамичную систему характеризует

А) наличие общественных отношений

Б) обособление от природы

В) сохранение связи с природой

Г) способность к саморазвитию

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

А) трудовой деятельности

Б) покое и отдыхе

В) сохранении здоровья

Г) физической активности

3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания

А) Фиксируются в виде законов

Б) Помогают объяснять и предсказывать явления.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

4. Что является исходным элементом чувственного познания

А) ощущения

Б) художественный вымысел

В) гипотеза

Г) представление

5. Что свойственно человеку в отличие от животных

А) действовать сообща с себе подобными

Б) видеть цель своих действий

В) обучать потомство

Г) защищаться от опасности

6. Верны ли следующие суждения

А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных

отношениях

Б) Человек уже рождается личностью

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.

Б) Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.

А) верно только А

В) верны оба суждения

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

8. Что является отличительным признаком науки

А) специфические представления о добре и зле

Б) обращения к тайнам души человека

В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира

Г) субъективизм и образность суждений

9. Правительство страны ограничило экспорт бытовой техники иностранного производства

К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

А) политической и духовной

Б) социальной и экономической

В) политической и экономической

Г) экономической и духовной

10. Раздел экономической науки, исследующий экономику как целое, а также ее отдельные секторы с

помощью всеохватывающих показателей и их связи с денежным обращением, занятостью,

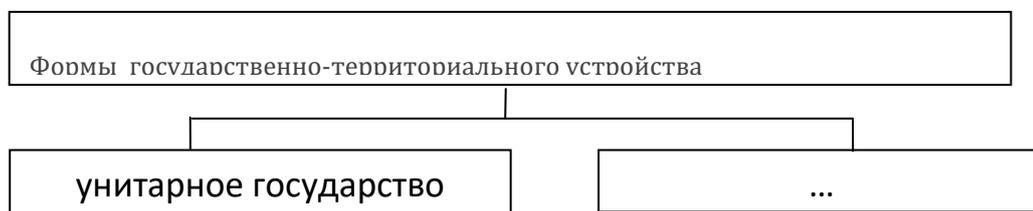
процентными ставками, государственными расходами, инвестициями называется

- А) макроэкономика
- Б) микроэкономика
- В) экономическая теория
- Г) экономический анализ

Метапредметные УУД

Познавательные:

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «банковская система».

- 1) операции по вкладам в рублях и иностранной валюте
- 2) операции с банковскими картами
- 3) денежные переводы
- 4) покупка и продажа иностранной валюты
- 5) аренда сейфовых ячеек
- 6) страхование жизни
- 7) депозитарное обслуживание
- 8) ипотечный кредит.

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между типами обществ и характеристик общественного развития.

Типы обществ: развития:

Характеристики общественного

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) традиционное | А) промышленный переворот; |
| 2) индустриальное | Б) развитие информационных технологий; |
| 3) постиндустриальное | В) сословный характер общества |

4. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны,

прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем « быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством».

1. правовая
2. Смысл
3. моральная
4. личность
5. общество
6. государство
7. человек
8. законодательство
9. Ответственность

Коммуникативные:

5. Составьте кластер со словом «политика»

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Регулятивные:

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт

1. **Философия** «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который ко дню

своего рождения получил слишком много игрушек». (Дж. Томсон)

2. Экономика «Всякий, кто способен вырастить два колоска пшеницы на том месте, где раньше рос только один... заслуживает высшей похвалы; для своей страны он делает

гораздо больше, чем все политики вместе взятые». (Дж. Свифт)

3. Социология, социальная психология «Знатное происхождение есть благо, но это — благо предков. Богатство почётно, но это — дело счастья. ...Сила завидна, но она разрушается старостью и болезнями. Образование — единственное, что божественно и бессмертно в нас». (Плутарх)

Ключи

Образец	1 вариант	2 вариант
Часть 1.		
1 –а	1	1. 2
2-а	2. 3	2. 3
3-в	3. 3	3. 1
4-а	4. 3	4. 3
5-б	5. 1	5. 3
6-а	6. 4	6. 3
7-в	7. 1	7. 4
8-в	8. 3	8. 3
9-б	9. 2	9. 4
10-а	10. 2	10. 2
Часть 2	Часть 2.	Часть 2.
1. Федерация	1. Действия	1. Гипотеза
2. 4, 6	2. Общение	2. Представление
3. А-1, 2, 3	3. 3123	3. 2211
Б- 4	4. ДБВАЕГ	4. АЖЗЕВБ
4. 2, 6, 7, 8, 3, 9	5-	5-
5-	6-	6-
6-	7-	7-
7-		

Критерии оценивания (11 класс)

Часть 1. (Предметные УУД)

Задания – (1-10) – 1 балл

Часть 2. (Метапредметные УУД)

Задания – (1-6) – 2 балла

Часть 3.

Задание – (7) – 3 балла

Итого – 25 баллов

25 -23 баллов – «5»

22- 19 баллов – «4»

18- 15 баллов – «3»

Менее 15 баллов – «2»

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) народ влияет на принятие политических решений 2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов

власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

- 1) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

1) проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций

3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских

полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека безгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 4) государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

- А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.
Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

- 1) благотворительный фонд
- 2) профсоюз работников культуры
- 3) органы местного самоуправления
- 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

- А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.
Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

- 1) избирательное право
- 2) избирательный процесс
- 3) предвыборная агитация
- 4) избирательная кампания

27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная абсолютного большинства
- 3) мажоритарная относительного большинства
- 4) непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

- 1) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
- 2) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
- 3) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
- 4) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобряет региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) равное распределение эфирного времени для кандидатов
- 2) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
- 3) наличие фаворитов при распределении голосов
- 4) тайная подача голосов
- 5) информирование граждан о программах кандидатов
- 6) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Ответы к контрольной работе по теме «Политическая сфера»

№ вопроса	1 вариант
1	1
2	1
3	1
4	3
5	3
6	1
7	1
8	136
9	2
10	2
11	1
12	2
13	1
14	3

15	2
16	4
17	145
18	3
19	3
20	3
21	3
22	4
23	1
24	Правовой

25	В правовом гос-ве испол., закон, судеб., власть независимы друг от друга и самостоятельны. Разделение властей необходимо для предотвращения концентрации власти в руках одного органа или должностного лица. Независимые ветви власти должны контролировать и уравнивать друг друга
26	1
27	3
28	1
29	1
30	1245

31	Выборы президента РФ проводятся по мажоритарной системе. Выборы осуществляются по единому федеральному округу, включающему всю страну. Побеждает кандидат, набравший больше половины голосов. Если ни один кандидат не сумел набрать требуемое количество голосов, назначается 2-й тур. В нем принимают участие кандидаты, набравшие в 1 туре больше всего голосов. Побеждает тот, кто набрал большинство голосов.
----	--

ПА Контрольная работа по теме «ПРАВО» 1 вариант.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...
А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью
2. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты; В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.
3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... А) примечанием; Б) санкцией; В) гипотезой; Г) диспозицией.
4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... А) Конституционного суда РФ;
Б) Парламента РФ; В) Президента РФ; Г) Правительства РФ.
5. Правоспособность гражданина-это способность гражданина... А) исполнять гражданские обязанности;
Б) создавать для себя гражданские обязанности; В) нести ответственности за свои действия;
Г) иметь гражданские права и нести обязанности
6. Высшей юридической силой в РФ обладает: А) Федеральный конституционный закон; Б) Конституция РФ; В) Федеральный закон; Г) Верховный Совет
7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; Б) отношения по технической организации труда; В) отношения по договору подряда; Г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.
8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: А) в исключительной компетенции РФ;
Б) в компетенции субъектов РФ; В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; Г) в компетенции органов местного самоуправления.
9. **Уголовное право это:** А) наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития; Б) наука об исполнении уголовного наказания; В) наука о причинах преступности.
10. С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:
А) 14 лет; Б) 16 лет; В) 18 лет
11. При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:
А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе; В) при мажоритарной системе.
12. Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

Б) РФ – социалистическое гос-во; В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Е) РФ – конфедеративное гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления; З) РФ – гос-во с монархической формой правления; И) РФ – союзное гос-во

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство: А) конституционное;

Б) уголовное; В) федеральное надзорное; Г) гражданское

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека.

Б). Пакт о правах человека.

В). Устав ООН.

Г). Конвенция о правах ребенка.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде.

Что это за норма?

Контрольная работа по теме «ПРАВО» 2 вариант.

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения Б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп В) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости Г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... А) обычай; Б) право; В) этикет; Г) нравы

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция;

Б) гипотеза, прелюдия, санкция; В) преамбула, диспозиция, санкция; Г) фикция, диспозиция, санкция

4. Президент РФ издает... А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека; Б) достижения человеком 16 лет; В) достижения человеком 18 лет; Г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

6. Парламент РФ называется: А) Верховный Совет; Б) Федеральное Собрание; В) Государственная Дума;

Г) Правительство

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

А) испытательный срок; Б) место работы; В) трудовая функция;

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: А) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; Б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; Г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
9. УК РФ не действует на: А) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах;
Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
В) континентальном шельфе.
10. Соучастником не считается: А) пособник; Б) подстрекатель; В) укрыватель;
Г) руководитель организованной группы.
11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): А) при пропорциональной системе; Б) при селекционной системе
В) при мажоритарной системе.
12. Конституция РФ имеет... А) гражданство; Б) высшую юридическую силу; В) суверенитет;
Г) обратную силу
13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ; Б) Правительством РФ; В) министерствами РФ; Г) местными органами самоуправления.
14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?
А). В 1959 г. Б). В 1989 г. В). В 1990 г. Г). В 1966 г.
15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

Какой социальной нормой регулируется данная ситуация?

Контрольная работа по теме «ПРАВО» 3 вариант.

1. Источниками права в РФ являются... А) Коран и Библия; Б) судебные прецеденты; В) нормативно-правовые акты; Г) договоры.
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...
А) систематизацией законодательства; Б) реализацией закона; В) исполнением закона; Г) принятием закона.
3. Наиболее широка область действия.... А) норм морали Б) технических норм
В) норм права Г) санитарно-гигиенических норм

- 4.** Президент РФ избирается... А) Субъектами РФ; Б) Государственной Думой РФ; В) гражданами РФ;
Г) Федеральным Собранием РФ
- 5.** Дееспособность-это способность... А) нести ответственность за преступления; Б) иметь обязанности и нести ответственность; В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; Г)иметь права
- 6.** Высшим органом исполнительной власти в РФ является: А) Президент РФ; Б) Совет министров;
В) Правительство; Г) Верховный суд.
- 7.** Основанием для увольнения по инициативе администрации не является: А) прогул; Б) призыв работника в армию; В) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу;
Г) ликвидация организации.
- 8.** Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является: А) усыновление;
Б) приемная семья; В) опека; Г) попечительство.
- 9.** Объект преступления это: А)вещь, по поводу которой совершено преступление;
Б)общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству;
В)общественные отношения, охраняемые уголовным законом.
- 10.** Уголовное наказание назначается: А)судом, прокуратурой и органами внутренних дел;
Б)только судом; В)только прокуратурой; Г)зависит от степени тяжести совершенного преступления
- 11.** Как называется право быть избранным в органы власти: А)активное избирательное право;
Б)пассивное избирательное право; В)классическое избирательное право
- 12.** Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены А) Гражданском кодексе РФ; Б) Всеобщей декларации прав человека; В) Конституции РФ;
Г) Трудовом кодексе РФ
- 13.** РФ – это... А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления;
Б) авторитарное федеративное государство; В) тоталитарное государство с республиканской формой правления; Г) конституционная монархия.
- 14.** Международное право – это: А) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; Б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; В) право,

регулирующие отношения, возникающие в процессе государственного управления; Г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

15. Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

С нормами какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время?

Контрольная работа по теме «ПРАВО» 4 вариант.

1. Отраслью российского права является: А) уголовное право; Б) обязательственное право; В) авторское право; Г) наследственное право

2. Источником власти в РФ является... А) народ; Б) парламент; В) референдум; Г) президент.

3. Регулятором общественных отношений помимо права является:

А) мораль; Б) религия; В) наука

4. Верны ли следующие суждения о функциях президента?

Президент РФ согласно Конституции является

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

Ответ: 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Кто является юридическим лицом? А) Президент РФ; Б) адвокат, работающий в юридической консультации; В) общество с ограниченной ответственностью «А»; Г) Государственный Музей изобразительных искусств.

6. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом, называется...

А) монархией; Б) парламентской республикой; В) президентской республикой; Г) парламентарной монархией.

7. Продолжительность ежедневной работы(смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать: А) 4 часов; Б) 5 часов; В) 6 часов; Г) 7 часов.

8. Законом запрещены браки между: А) лицами, если хотя бы одно из которых уже состоит в другом браке; Б) близкими родственниками; В) усыновителями и усыновлёнными; Г) лицами, одно из которых является чьим-либо опекуном; Д) лицами, одно из которых признано недееспособным судом; Е) двоюродными братом и сестрой.

9. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

А) административной; Б) уголовной; В) дисциплинарной

10. За какие правонарушения наступает уголовная ответственность: А) незначительные; Б) любые, нарушающие права граждан; В) запрещённые УК РФ; Г) общественно опасные

11. Как называется право избирать в органы власти: А) активное избирательное право;

Б) пассивное избирательное право; В) классическое избирательное право.

12. Основы конституционного строя РФ – это... А) главные устои государства, его основные принципы; Б) общественный строй государства; В) механизм государства;

Г) государственная машина общества

13. Конституция РФ была принята: А) решением обеих палат Федерального Собрания;

Б) всенародным референдумом; В) Советом Федерации

Г) согласованным решением представителей всех ветвей власти

14. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

15. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга очень ценное собрание книг из коллекции своих родителей. Тот не хотел брать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своём, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет полное право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако бабушка Игоря потребовала книги вернуть, считая, что они могут понадобиться Игорю в дальнейшем.

Должны ли быть возвращены книги и почему?

Эталоны ответов контрольной работы по теме «ПРАВО» 1 вариант.

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется... В) законом

2. Источниками права в РФ являются... Б) судебные прецеденты

3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... Б) санкцией

4. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... В) Президента РФ

5. Правоспособность гражданина – это способность гражданина. Г) иметь гражданские права и нести обязанности

6. Высшей юридической силой в РФ обладает: Б) Конституция РФ

7. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? А) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;

Правильный ответ — А, так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к предмету трудового права.

8. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: В) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ

Правильный ответ — В, так как ст. 72 Конституции РФ предусматривает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Брак может в судебном порядке признан недействительным:

9. Уголовное право это: Б) наука об исполнении уголовного наказания

10. С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

Б) 16 лет

11. При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер:

А) при пропорциональной системе

12. Какие основные принципы заложены в статье 1 Конституции РФ: А) РФ – демократическое гос-во;

В) РФ – общенародное гос-во; Г) РФ – федеративное гос-во;

Д) РФ – правовое гос-во; Ж) РФ – гос-во с республиканской формой правления;

13. Конституцией РФ не предусмотрено _____ судопроизводство: Б) уголовное

14. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

А). Декларация прав человека.

15. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде. **Что это за норма?** *Гражданское право*

Эталоны ответов контрольной работы по теме «ПРАВО» 2 вариант.

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... А) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения

2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... А) обычай

3. К основным элементам структуры правовой нормы относятся... А) гипотеза, диспозиция, санкция

4. Президент РФ издает... Б) указы и распоряжения

5. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... А) рождения человека

6. Парламент РФ называется: Б) Федеральное Собрание.

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

Г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

Правильный ответ — Г, так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.

8. Брак может в судебном порядке признан недействительным: В) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным;

Правильный ответ — В, так как варианты 1, 2 и 4 являются основаниями для прекращения брака, но не признания его недействительным

9. УК РФ не действует на: Б) территории иностранного посольства, находящегося в РФ;

10. Соучастником не считается: В) укрыватель

11. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат (или один список депутатов): В) при мажоритарной системе.

12. Конституция РФ имеет... Б) высшую юридическую силу

13. Законодательная власть осуществляется: А) Федеральным собранием РФ

14. В каком году ООН была принята Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей?

Б). В 1989 г.

15. В метро вошла старушка. Оглядевшись вокруг и не найдя места, она сказала молодому человеку, удобно развалившемуся на сиденье: «Сынок, уступи-ка мне место, я имею право по возрасту посидеть!»

Какой социальной нормой регулируется данная ситуация? *Моральная норма*

Эталоны ответов контрольной работы по теме «ПРАВО» 3 вариант.

1. Источниками права в РФ являются... Б) судебные прецеденты

2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...

А) систематизацией законодательства

3. Принудительные или поощрительные меры, подлежащие применению за нарушение или выполнение нормы права, называются... Б) санкцией

Наиболее широка область действия.... В) норм права

4. Президент РФ избирается... В) гражданами РФ

5. Дееспособность-это способность... В) приобретать и осуществлять права и нести обязанности

6. Высшим органом исполнительной власти в РФ является: В) Правительство

7. Основанием для увольнения по инициативе администрации не является: Б) призыв работника в армию;

Правильный ответ — Б, (см. ст. 33 КЗоТ). Перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе администрации закрытый и не содержит такого основания как «призыв работника в армию».

8. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей является: А) усыновление;

Правильный ответ — 1, Семейный Кодекс РФ называет усыновление преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, т. к. усыновленные дети в правах приравниваются к кровным.

9. Объект преступления это: А) вещь, по поводу которой совершено преступление;

Б) общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству;

В) общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

10. Уголовное наказание назначается: Б) только судом;

11. Как называется право быть избранным в органы власти: Б) пассивное избирательное право

12. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены В) Конституции РФ;

13. РФ – это... А) демократическое правовое государство с республиканской формой правления;

14. Международное право – это: А) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права

15. Отец Коли Тарасова потерял работу в связи с ликвидацией предприятия.

С нормами какой отрасли права ему необходимо ознакомиться, чтобы определить для себя перспективу на ближайшее время? *Трудовое право*

Эталоны ответов «ПРАВО» контрольной работы по теме 4 вариант.

1. Отраслью российского права является: А) уголовное право

2. Источником власти в РФ является... А) народ

3. Регулятором общественных отношений помимо права является: А) мораль

4. Верны ли следующие суждения о функциях президента? Президент РФ согласно Конституции является А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. Б. Председателем Правительства.

Ответ: 1) верно только А;

5. Кто является юридическим лицом? В) общество с ограниченной ответственностью «А»;

6. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом, называется... В) президентской республикой;

7. Продолжительность ежедневной работы(смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет не может превышать: А) 4 часов;

8. Законом запрещены браки между: А) лицами, если хотя бы одно из которых уже состоит в другом браке; Б) близкими родственниками; В) усыновителями и усыновлёнными; Д) лицами, одно из которых признано недееспособным судом

9. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

В) дисциплинарной

10. За какие правонарушения наступает уголовная ответственность: В) запрещённые УК РФ

11. Как называется право избирать в органы власти: А) активное избирательное право;

12. Основы конституционного строя РФ – это... А) главные устои государства, его основные принципы

13. Конституция РФ была принята: Б) всенародным референдумом

14. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

Государственная дума

15. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству.

Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга очень ценное собрание книг из коллекции своих родителей. Тот не хотел брать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своём, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет полное право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако бабушка Игоря потребовала книги вернуть, считая, что они могут понадобиться Игорю дальнейшем.

Должны ли быть возвращены книги и почему?

Да, недееспособен.

Контрольная работа по теме: ЭКОНОМИКА

1. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) командной | 3) традиционной |
| 2) рыночной | 4) смешанной |

2. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. К функциям рынка относится

- 1) обеспечение централизованного ценообразования
- 2) увеличение инвестиций в производство
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) поддержка высоких прибылей производителей

4. Верны ли следующие суждения

А. Рынок побуждает товаропроизводителя к повышению производительности труда

Б. В условиях конкуренции производителю невыгодны затраты на совершенствование техники.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Экономика как наука изучает

- 1) принципы и нормы осуществления социального контроля
- 2) способы распределения материальных благ
- 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
- 4) принципы и нормы осуществления государственной власти

6. Регулируя объёмы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) командной | 3) традиционной |
| 2) рыночной | 4) смешанной |

7. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления не зависит от уровня экономического развития общества

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Для рыночной экономики характерно производство продуктов производителем для собственного потребления
- Б. Для рыночной экономики характерно директивное государственное регулирование экономических отношений

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Прочтите приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В России в процессе перехода к рыночной экономике разрыв между теми, кто разбогател, и теми, кто обеднел, резко увеличился. (2) В результате 10% самых богатых людей в 1993 году получили 38,7% общего дохода населения страны. (3) Слишком большой разрыв может вызвать протест и угрожать стабильности общества. (4) Если государство не сможет эффективно перераспределить доходы, то социальная напряжённость будет расти.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4

10. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из

действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) государство Б) возможность
В) экономика Г) человек
Д) ресурс Е) сфера
Ж) хозяйство З) производитель
И) наука

Запишите под каждым номером таблицы букву, обозначающую выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6

Ответы:

1 – 4

2 – 3

3 – 3

4 – 1

5 – 2

6 – 1

7 – 2

8 – 4

9 – ААББ

10 - ВЖИДАГ

Контролирующий тест «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
 - 1) малой
 - 2) формальной
 - 3) большой
 - 4) референтной
2. К признакам семьи как социального института относят:
 - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
 - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
 - 3) выполнение репродуктивной функции
 - 4) главенство женщины в семье
3. Проявлением позитивного отклоняющего поведения является
 - 1) участие в выборах
 - 2) занятия спортом
 - 3) учёба в университете
 - 4) деятельность изобретателя
4. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля.
 - Б. Социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
5. Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
 - 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 2) общность политических убеждений
 - 3) сходные черты поведения
 - 4) единство уровня доходов
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённого ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) Традиции;
 - 2) обычаи;
 - 3) социальные нормы;
 - 4) нормы морали;
 - 5) нормы права.
7. Верны ли следующие суждения о семье?
 - А. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми
 - Б. В Российской Федерации правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
8. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример
 - 1) следования правовым нормам
 - 2) применения неформальных санкций
 - 3) изменения социального статуса
 - 4) отклоняющегося поведения
9. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в
 - 1) предоставлении определённого статуса
 - 2) рациональной организации досуга
 - 3) составлении и использовании семейного бюджета
 - 4) создании благоприятного психологического климата
10. Семья Н. состоит из четырёх человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
 - 1) В семье чётко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - домохозяйка
 - 2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина
 - 3) В состав семьи входит мать, отец и два сына
 - 4) Семья проживает в собственном загородном доме
11. Верны ли следующие суждения об этносе?
 - А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
 - Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
12. Назовите понятие, соответствующее определению "Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов".
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества (несколько вариантов)
 - 1) уровень доходов
 - 2) место в системе общественного производства
 - 3) отношение к средствам производства
 - 4) основные черты образа жизни
 - 5) роль в общественной организации труда
 - 6) социальный престиж

14. В семье Борисовых нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения. К какому типу можно отнести семью Борисовых? Укажите два признака, по которому вы это определили? Назовите ещё один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.
15. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Вариант 2

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
- 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
 - 4) повышение социального статуса
2. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 года. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это признак общности
- 1) демографической 2) территориальной 3) конфессиональной 4) этносоциальной
3. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. К числу других формальных позитивных санкций относят
- 1) вручение грамоты 2) комплименты 3) аплодисменты 4) славу
4. Принадлежность к семье К. предоставляет её членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи
- 1) эмоционально-психологическую 2) воспитательную 3) защитную 4) социально-статусную
5. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности
- 1) демографической 2) этнической 3) профессиональной 4) экономической
6. Отклоняющееся поведение
- 1) не соответствует принятым в обществе нормам 3) не имеет осознанных мотивов
 - 2) всегда нарушает нормы права 4) всегда влечёт негативные последствия
7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.
- Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.
- Б. Семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Для молодёжи как особой социальной группы характерно
- 1) стремление к сохранению достигнутого статуса 3) позитивное отношение к новациям
 - 2) наличие большого жизненного опыта 4) отсутствие социального оптимизма
10. В каждой семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений. О какой функции семьи идёт речь?
- 1) эмоциональной поддержки 3) социализация подрастающего поколения
 - 2) духовного общения 4) первичного социального контроля
11. Признак этнической социальной общности
- 1) сословное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль
12. Назовите понятие, соответствующее определению «Любая реакция со стороны общества на поведение человека или группы».
13. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом списке

характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

14. Семья Ивановых состоит из четырёх человек: мама, папа, сын и дочь. Муж – индивидуальный предприниматель, он обеспечивает семью, жена занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Все вопросы, связанные с решением семейных проблем, муж решает единолично. К какому типу можно отнести семью Ивановых (по разным основаниям)? Обязательно укажите признаки, по которым вы это определили?
15. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений.

Вариант 3

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают
 - 1) наличие в обществе различных сфер
 - 2) разделение общества на группы, занимающее различное положение
 - 3) социальную поддержку малообеспеченного населения
 - 4) повышение социального статуса
2. Социальное неравенство проявляется, в частности, в неравенстве
 - 1) способностей 2) интересов 3) ценностей 4) доходов
3. К функциям семьи относится
 - 1) социализация личности
 - 2) определение минимального размера оплаты труда
 - 3) установление системы школьного образования
 - 4) определение размеров коммунальных платежей
4. К какой социальной структуры характерны такие элементы, «городские жители» и «сельские жители»?
 - 1) этнической 2) территориальной 3) классовой 4) профессионально-образовательной
5. Семья инженера К. Приехала в Москву из Сибири. Сын поступил в гуманитарный университет, и родители решили поменять место жительства. Какое социальное явление иллюстрируется данным примером?
 - 1) социальная дифференциация 3) социальная мобильность
 - 2) социальная стратификация 4) социальное неравенство
6. В семье Н. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю Это пример проявления функции семьи
 - 1) социального контроля 3) эмоционально-психологической
 - 2) социально-статусной 4) хозяйственно-экономической
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
 - А. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.
 - Б. К формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Правило "Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечёт наложение штрафа на нарушителя" относится к нормам
 - 1) этическим 2) эстетическим 3) правовым 4) техническим
9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится
 - 1) лестный отзыв товарищей 3) предоставление дополнительного выходного дня
 - 2) вручение памятного порядка 4) премирование
10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Социальные нормы способствуют поддержанию целостности и стабильности общества.
 - Б. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций и обычаев.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Какой признак не относится к нации как этнической общности?
 - 1) национальное самосознание 2) общее хозяйство 3) кровное родство 4) общая территория
12. Назовите понятие, соответствующее определению «исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания».
13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) малая группа
 - 2) неформальная группа
 - 3) большая группа
 - 4) референтная группа
 - 5) профессиональная группа
 - 6) формальная группа
14. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на

дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

15. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	2	2	2
2.	3	4	4
3.	4	1	1
4.	3	4	2
5.	3	2	3
6.	3	1	4
7.	3	3	3
8.	2	3	3
9.	3	3	1
10.	1	4	3
11.	3	3	3
12.	племя	санкция	нация
13.	146 (2б, если одна ошибка – 1б)	134 (2б, если одна ошибка – 1б)	156 (2б, если одна ошибка – 1б)
14.	<p><u>Тип семьи</u> – демократическая (партнёрская)</p> <p><u>Признаки:</u> справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем</p> <p><u>Дополнительный признак:</u> эмоциональная поддержка друг друга. (3б)</p>	<p><u>Тип семьи</u> – нуклеарная (супружеская пара и их дети), традиционная (патриархальная) – муж глава семьи, чёткое распределение домашних обязанностей.</p>	<p><u>Явление:</u> вертикальная восходящая мобильность.</p> <p><u>Фактор:</u> получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий социальный статус. В социологии данные факторы называют каналами социальной мобильности.</p>
15.	<p><u>Социальное явление:</u> социальное неравенство</p> <p><u>Факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уклад жизни и связанные с этим возможности доступа к образованию, профессиональной занятости (городское и сельское население) - разделение труда - социальные роли (3б) 	<p>Правильный ответ может содержать <u>причины:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)несовпадение этнических и территориальных границ 2)ухудшение экономического положения 3)социальные противоречия 4)национализм и шовинизм возведенные в ранг официальной политики 5)сохраняющиеся национальные и религиозные различия <p>груз прошлых национальных обид.</p>	<p><u>Модель ситуации:</u> Сотрудник отдела рекламы использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, что увеличило объём продаж</p> <p><u>Примеры санкций:</u> премия, грамота, новая должность.</p>
Сумма баллов	20		

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-16 – «4»

17-20 – «5»