

МОУ «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»

**Обсуждено**

На заседании ШМО учителей школы

«30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Шишебарова О. А.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

(Кудинова И. А.)

«30» августа 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

(Селяков П. Н.)

«  »    2023г.



**Рабочая программа по обществознанию  
8 класс  
2023-2024 учебный год.**

Программа составлена Семеновой О. В.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова Обществознание: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений / Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2018.

### *Структура рабочей программы*

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку,
2. планируемые результаты изучения предмета,
3. содержание учебного предмета
4. тематическое планирование,
5. список литературы
6. приложения (КИМ)

## ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. 10 % времени отводится на изучение регионального содержания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

### Предметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- охарактеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  
описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД:

***Обучающийся научится:***

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
анализировать реальные социальные ситуации,  
выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)  
выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

Регулятивные УУД:

***Обучающийся научится:***

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);  
планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

владеть основами самоконтроля и самооценки;  
осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;  
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

***Обучающийся научится:***

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;  
оценивать работу одноклассников;

в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Личностные результаты:**

***обучающегося будут сформированы:***

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

признания равноправия народов, единства разнообразных культур;

убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано заниматься по программе 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем ученикам будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**Введение** Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

### **Тема 1. Личность и общество**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

### **Тема 3. Экономика.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Основные методы обучения** основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	№	Тема	Количество часов
1		<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>
2		<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>
3		<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>
4		<b>Экономика</b>	<b>14</b>
		Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

№	№	Тема	Количество часов	Примечания, ПВР
1		<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	
1	1	Что делает человека человеком?	1	<i>3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»</i>
2	2	Человек, общество, природа	1	
3	3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
4	4	Развитие общества	1	Входная контрольная
5	5	Как стать личностью	1	
6	6	Повторительно-обобщающий урок	1	
2		<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>	
7	1	Сфера духовной жизни	1	
8	2	Мораль	1	<i>4 ноября «День народного единства»</i>
9	3	Долг и совесть	1	<i>16 ноября «Международный день толерантности»</i>
10	4	Моральный выбор – это ответственность	1	
11	5	Образование	1	
12	6	Наука в современном обществе	1	<i>5 декабря «День добровольца (волонтера)»</i>
13	7	Религия как одна из форм культуры	1	<i>10 декабря «Права человека»</i>
14	8	Практикум по темам 1-2	1	<i>12 декабря «День Конституции Российской Федерации»</i>
15	9	Контрольная работа по темам 1-2	1	АКР
3		<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>	
16	1	Социальная структура общества	1	<i>8 февраля «День российской науки»</i>
17	2	Социальные статусы и роли	1	
18	3	Нации и межнациональные отношения	1	
19	4	Отклоняющееся поведение.	1	
20	5	Повторительно-обобщающий урок	1	
4		<b>Экономика</b>	<b>14</b>	
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22	2	Главные вопросы экономики	1	
23	3	Собственность	1	
24	4	Рыночная экономика	1	

25	5	Производство – основа экономики	1	
26	6	Предпринимательская деятельность	1	
27	7	Роль государства в экономике	1	
28	8	Распределение доходов	1	
29	9	Потребление	1	
30	10	Инфляция и семейная экономика	1	
31	11	Безработица, ее причины и последствия	1	21 апреля «День местного самоуправления»
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	13	Повторительно-обобщающий урок-практикум по теме 4	1	15 мая «Международный день семьи»
34	14	Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР	1	24 мая «День славянской культуры»
		ИТОГО:	34 часа	

Повторительно-обобщающих уроков – 4, контрольных работ – 3 (одна из них ПА в форме ВПР).

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Для учителя:

Обществознание Рабочие программы Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова М.: «Просвещение» 2011

Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: «Просвещение» 2018

*Обществознание. 8класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.*

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М. : Просвещение, 2014.*

Поурочное планирование. Обществознание. 8 класс. Система уроков по учебнику под редакцией Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Автор –составитель И.Ю.Буйволова. Издательство «Учитель» 2012г.

### Дополнительная литература для учителя

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» (Под ред.Л. Н. Боголюбова.— М., 2009.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
7. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013 гг.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Кодекс об административных правонарушениях.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Трудовой кодекс РФ.
12. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
13. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
14. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### Дополнительная литература для учащихся:

*Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.*

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>
9. Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа»
10. Дополнительные электронные ресурсы. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) 1 сентября  
[www.metodkopilka.ru](http://www.metodkopilka.ru) Методкапилка  
[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал  
[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) Открытый класс  
[www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru) Методкабинет  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

### 6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- КИМ по всеобщей обществознанию за курс 8 класса
- Система оценивания текущих контрольных работ и итоговой контрольной работы.

### Входная контрольная работа 8 класс обществознание.

1. Перечисли основные стадии проявления экономики. (4 балла)

-  
-  
-  
-

2. Дополни схему.

Производители создают и оказывают

(2 балла)



3. Какие существуют виды денег?

(3 балла)

Виды денег:

-  
-

4. Чем проступок отличается от преступления? (2балла)  
5. Допиши, чем занимаются эти правоохранительные органы: (7 баллов)

Нотариат  
Адвокатура  
Суды  
Полиция  
Прокуратура  
ФСБ  
Таможня

Критерии оценки.

16-15 – «5»

14 -12 – «4»

11-7 – «3»

Для детей с ОВЗ нижняя граница оценки «3» - 5 баллов.

### Вариант 1

#### Часть 1

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством – это
  - 1) индивид
  - 2) личность
  - 3) индивидуальность
  - 4) биосоциальное существо
  
2. К глобальным проблемам человечества *не* относится
  - 1) угроза новой разрушительной мировой войны
  - 2) обмеление озера Смолино
  - 3) потепление климата на планете
  - 4) истощение запаса мировых природных ресурсов
  
3. Верны ли следующие суждения о деятельности?
  - А. Деятельность предполагает достижение определённой цели.
  - Б. Деятельность всегда носит творческий характер.
  - 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б
  - 3) Верны оба суждения
  - 4) Оба суждения не верны
  
4. Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?
  - 1) Учитель встретился со своими бывшими учениками.
  - 2) Учитель вызвал родителей ученика для разговора о его поведении.
  - 3) Учитель дал ученикам посмотреть свою коллекцию марок.
  - 4) Учитель согласился играть роль в школьном спектакле.
  
5. Верны ли следующие суждения о развитии общества
  - А. Эволюционное развитие общества возможно только с помощью преемственности в развитии различных сторон общества.

Б.В результате социальной революции происходит качественный скачок в общества.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Традиции, идеи, языки, обряды, обычаи и социальные нормы, созданные человечеством относятся к

- 1) материальным ценностям
- 2) репродуктивному производству
- 3) духовным ценностям
- 4) определенному народу

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование представляет собой, прежде всего совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека.

Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способов деятельности, накопленные людьми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия – это

- 1) язычество
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

9. Вам поручено задание, составить карточки по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие окружающей среды
- 2) размышление о смысле жизни
- 3) генетически обусловленные модели поведения в некоторых ситуациях
- 4) выполнение поставленной цели
- 5) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 6) использование предметов, данных природой

10. В уральском городе Златоусте выдающийся русский металлург Павел Петрович Аносов раскрыл тайну древнего булата, создал стальные клинки, которыми можно было крошить самые твердые зубила и рассекать подброшенные вверх платки из тончайшей ткани. Труды Аносова легли в основу науки о качественных сталях. Какие признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводит шаблоны человеческой деятельности
- 2) связано с воображением и фантазией
- 3) характеризуется только прямым результатом
- 4) характеризуется отходом от стандартов

- 5) находит наиболее яркое воплощение в искусстве, науке и технике
- 6) отличается ограниченным набором средств для достижения цели

11. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.  
*самореализация, духовные потребности, личность, характер, интересы.*

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ниже приведён ряд термином. Все они за исключением двух относятся к понятию «индустриальное общество».

- 1) машинный труд; 2) массовая культура; 3) сословная иерархия; 4) классовое деление общества; 5) информационные технологии; 6) рост численности городского населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--	--

13. В современном обществе существуют множество различных религии. Сравните две из них: ислам и христианство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие религиозных обрядов и символов веры
- 2) вера в Святую Троицу
- 3) Христос является один из пророков
- 4) мировая религия

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между примерами и видами деятельности человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) участие в школьной олимпиаде по истории	1) игра
Б) уборка своей комнаты	2) учёба
В) выполнение домашнего задания	3) труд
Г) перевоплощение в воображаемого героя	
Д) разработка новых технологий в машиностроении	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и сферами жизни общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
---------	----------------------

А) выборы депутатов Законодательного собрания области	1) экономическая сфера
Б) производство сельскохозяйственной продукции	2) политическая сфера
В) поддержка государством многодетных семей	3) духовная сфера
Г) выставка народных промыслов в краеведческом музее	4) социальная сфера
Д) оказание транспортных услуг	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**16.** Социологические службы опросили жителей Челябинской области и Свердловской области. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Челябинская область	Свердловская область
Используем экономичные бытовые электроприборы	16	6
Участвуем в экологических акциях и субботниках	11	11
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	16	16
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	27	31
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	12	12
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	21	17
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	7	18

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Челябинской области производятся экономичные бытовые электроприборы.
- 2) Жители Свердловской области мало информированы о способах участия в сохранении природной среды.
- 3) Жители обеих областей имеют много возможностей участия в сохранении природной среды.
- 4) Жители Свердловской области в большей степени, чем жители Челябинской области, осознают необходимость участвовать в сохранении природной среды.
- 5) Для многих жителей обеих областей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Факторы, помогающие становлению личности – А \_\_\_\_\_, родственники, сверстники, друзья и приятели; к ним так же относятся Б \_\_\_\_\_, армия, государство, церковь, средства массовой информации, политические партии и общественные организации, которые помогают В \_\_\_\_\_ усвоить Г \_\_\_\_\_ правомерного и социально одобряемого Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) общество
- 2) семья
- 3) производство
- 4) школа
- 5) связь
- 6) человек
- 7) процессы
- 8) норма
- 9) поведение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



**18.** Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует ступени профессионального образования
  - 2) данное изображение характеризует ступени школьного образования
  - 3) данное образование является дифференцированным и профильным
  - 4) данное образование направлено на формирование общей культуры человека, его подготовка к жизни в обществе
  - 5) данное образование на определенных ступенях предполагает государственную итоговую аттестацию
  - 6) данное образование является общеобязательным в стране
  - 7) данное образование носит гендерный характер
- Запишите **цифры**, под которыми они указаны.  
Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**19.** Охарактеризуйте науку как особую систему знаний. В чем проявляется нравственная ответственность ученых?

**20.** Государственный исторический музей Южного Урала ведет активную просветительскую деятельность. Одновременно сотрудниками музея реализуется множество программ по развитию краеведения, творчество родного края. Все это представлено на выставках: «Ислам. История, традиции, культура», «Милые пушистики. Котики и зайчики в японской культуре», «Наш рубль», «Война и мир в советском плакате». Действуют постоянные экспозиции, составленные с помощью профессоров археологии и этнографии местных ВУЗов.

Какая сфера жизни общества отражена в документе? Назовите элементы этой сферы, которые представлены в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером еще один элемент структуры этой сферы не указанный в тексте.

## Вариант 2

### Часть 1

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
  - 1) индивид
  - 2) личность
  - 3) человек
  - 4) индивидуальность
  
2. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость – это
  - 1) группа
  - 2) страта
  - 3) общество
  - 4) коллектив
  
3. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?
  - А. В процессе своей деятельности человек преобразует природу.
  - Б. Общество использует природу как важнейший источник экономических ресурсов.
  - 1) Верно только А
  - 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

4. Что из перечисленного *не* относится к основным фазам становления личности

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4) индивидуализация

5. Верны ли следующие суждения о соотношении сфер общественной жизни?

- А. Социальная и политическая сферы жизни общества не зависимы друг от друга.
- Б. Среди основных сфер жизни общества определяющей является духовная сфера.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

6. Что *не* относится к элементам духовной культуры

- 1) мораль
- 2) образование
- 3) производство
- 4) религия

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других элементов культуры, использует систему доказательств гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает серьёзное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

8. Что отличает науку от других элементов духовной культуры?

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

9. Светлана в своей жизни всегда ставит на первое место потребности в общении со своими родными и близкими, стремится к истине и красоте, приносить добро людям, понимая, что таким образом она достигнет уважения со стороны окружающих, их признания.

Выберите из приведённого списка характеристики этих потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) физиологические
- 2) престижные
- 3) социальные
- 4) материальные
- 5) духовные
- 6) ложные

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.** Выберите суждения, которые являются общими для религии и морали, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) религия и мораль утверждают веру в Бога
- 2) религия и мораль являются результатом развития общества
- 3) мораль и религия способствуют развитию науки и техники
- 4) как религия, так и мораль способствуют воспитанию нравственных качеств
- 5) как религия, так и мораль способствуют одностороннему развитию человека
- 6) религия и мораль являются регуляторами общественного поведения

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

- 1) *игра*; 2) *общение*; 3) *деятельность*; 4) *труд*; 5) *познание*.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Ниже приведён ряд термином. Все они, за исключением двух относятся к понятию «национальные и мировые религии».

- 1) *конфуцианство*; 2) *тотемизм*; 3) *буддизм*; 4) *ислам*; 5) *христианство*; 6) *политеизм*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифрами**, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--	--

**13.** На уроке учитель, объясняя биосоциальную сущность человека, характеризовал черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые отличают человека от животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия человека и животного.

- 1) способность действовать по ранее подготовленному плану
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) мышление и речь
- 4) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

14. Установите соответствие между признаками и элементами духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
А) стремление к объективному познанию мира	1) искусство
Б) эстетическое отражение мира	2) религия
В) соблюдение ритуалов, обрядов	3) наука
Г) нравственный выбор	4) мораль
Д) многообразие художественных стилей	

Запишите

А	Б	В	Г	Д

в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

15. Установите соответствие между признаками и ступенями развития общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
А) машинное производство	1) традиционное (аграрное)
Б) сословная иерархия	2) индустриальное
В) научно-технический прогресс	3) постиндустриальное (информационное)
Г) натуральное хозяйство	
Д) классовое деление общества	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Социологи опросили совершеннолетних граждан Челябинской области. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей реализовать свои цели, добиться успеха?». (Можно было выбрать не более трёх ответов).

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в таблице.

Ответы	Девушки	Юноши
Юридическое	70	70

Экономическое	40	40
Техническое	30	50
Военное	10	10
Медицинское	10	40
Гуманитарное	50	30
Педагогическое	20	10
Высшее образование не обязательно	5	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

2) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

3) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

4) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование необязательно для достижения жизненного успеха.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль помогает нам оценить окружающую действительность и самих себя, регулирует наше А \_\_\_\_\_, все наши отношения с точки зрения добра и Б \_\_\_\_\_, справедливости и несправедливости. Моральное В \_\_\_\_\_ осуществляется двумя путями: через общественное Г \_\_\_\_\_ и – самое главное – через воздействие Д \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) регулирование
- 2) семья
- 3) производство
- 4) поведение
- 5) совесть
- 6) человек
- 7) зло
- 8) норма
- 9) мнение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Рассмотрите изображение и выполните задание 18.



18. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите четыре суждения из семи предложенных.

- 1) данное изображение характеризует коренные, скачкообразные изменения общества
- 2) данное изображение характеризует постепенное, качественное изменение общества
- 3) данное изображение является одной из форм общественного развития
- 4) данное общественное явление удовлетворило интересы всех слоев населения
- 5) данное общественное явление произошло в истории нашей страны
- 6) К.Маркс назвал это общественное явление «локомотивом истории»
- 7) данное общественное явление всегда дает отрицательный результат

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

19. Какую роль в жизни общества играют социальные нормы? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?

20. Челябинска область, город Челябинск являются промышленными центрами нашей страны. Массовое индустриальное производство загрязняет своими выбросами воздух, отходами воду и почву, но наиболее остро стоят проблемы с утилизацией и переработкой отходов. Но, министерство по экологии следит за ситуацией в области и принимает соответствующие законы.

Как называется проблема современного общества, которая отражена в тексте? Какое воздействие общества на природу показано в тексте? Назовите и проиллюстрируйте примером иное воздействие общества на природу.

### Критерии оценки и ответы по теме: «Сфера духовной культуры», «Личность и общество»

№	Ответ В.1	Количество баллов	Ответ В.2
1	3	1	4
2	2	1	3
3	1	1	3
4	2	1	2
5	3	1	2
6	3	1	3
7	3	1	2
8	3	1	1
9	1,3,6	3	235
10	2,4,5	3	246
11	личность	1	3 деятельность
12	3,5	2	26
13	14,23	4	2413
14	23213	5	31241
15	21431	5	21312
16	35	2	15
17	24689	5	47195
18	2456	4	1356
19		5	
20	Духовной Музеи, религия, Культура, искусство образование	5	Экологические проблемы Загрязнение окружающей среды Защита природы Создание заповедников
	ИТОГО	50	

50-43 – оценка «5»

35-42 – «4»

26-34 – «3»

Ниже 25 – оценка «2»

## Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР

### Вариант № 1

#### Задание 1

Семейный бюджет является экономической основой жизни любой семьи.

1. Как Вы думаете, почему при планировании семейного бюджета необходимо соблюдать специальные правила рационального экономического поведения?

2. Составьте рассказ о себе как о члене семьи, планирующей семейный бюджет, ответив на следующие вопросы.

1) На какой период Ваша семья планирует свой бюджет? Какую роль Вы играете в планировании семейного бюджета чаще всего?

2) Как Вы относитесь к участию несовершеннолетних детей в формировании доходов семьи? Какие существуют способы, как несовершеннолетние члены семьи могут пополнить семейный бюджет? Укажите любые два способа.

#### Задание 2

Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К факторам производства относят спрос и предложение.

2) Труд представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых для создания экономических благ.

3) Земля как фактор производства включает в себя все природные ресурсы, используемые людьми для производства товаров и услуг.

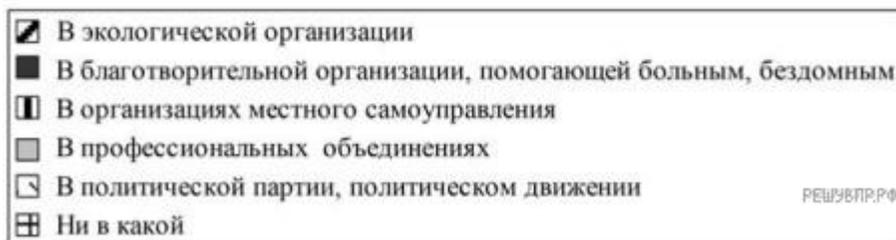
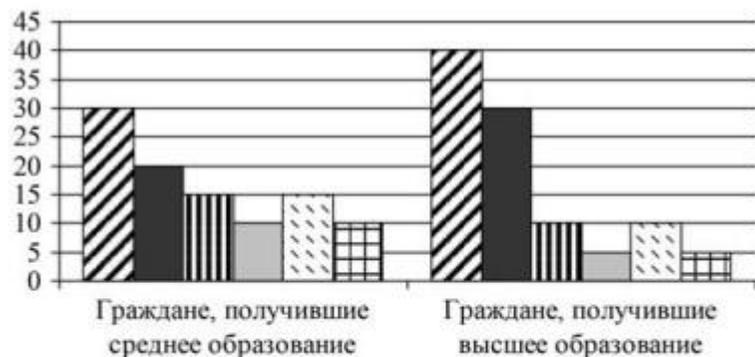
4) Собственник трудового ресурса получает доход, называемый рентой.

5) Под предпринимательскими способностями как фактором производства понимают готовность человека к самостоятельной инициативной экономической деятельности, осуществляемой на свой риск в целях получения прибыли.

#### Задание 3

Учёные изучали мнение жителей страны Z. Совершеннолетним гражданам с различным уровнем образования задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.
2. В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы лично принимаете участие или предпочли бы безвозмездно принимать участие? Объясните почему.

**Задание 4**

Установите соответствие между примерами и составными частями бюджета домохозяйства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

- А) проценты по вкладам
- Б) заработная плата
- В) оплата коммунальных услуг
- Г) дивиденды по акциям
- Д) страховые взносы

**СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БЮДЖЕТА**

- 1) доходная часть
- 2) расходная часть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>				

### Задание 5

Британскому писателю и философу Томасу Карлейлю принадлежит следующее высказывание: «Золотой дождь размывает все границы».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «золотой дождь»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему торговля важна для экономики страны и развития общества?

### Задание 6

Алексей Т. приобрёл 5 % акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право вести от имени компании предпринимательскую деятельность
- 2) право на получение части прибыли компании
- 3) право на участие в формировании органов управления компании
- 4) право самостоятельно распоряжаться имуществом компании
- 5) право на получение части имущества компании в случае банкротства
- 6) право представлять компанию в налоговых и судебных органах

### Задание 7



1)



2)



3)

РЕШУВПР.РФ

Рассмотрите три фотографии.

Какое понятие объединяет объекты, изображённые на фотографиях?

Объясните:

- а) какие виды объектов представлены на фотографиях?
- б) какое значение для человека имеют данные объекты?

### Задание 8

Совершеннолетней Антонине Арсеньевне досталась в наследство крупная сумма денег. Её брат, работающий брокером, посоветовал открыть индивидуальный инвестиционный счет и вложиться в ценные бумаги. Какие ценные бумаги Вы знаете? Укажите любые два примера ценных бумаг. Укажите одно имущественное право, которое дает своему владельцу любая из них.

**Задание 9**

Святославу 5 лет, он уже два года посещает 11 группу детского сада «Озорное солнце». К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

**Задание 10**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

*Семейный бюджет, домохозяйство, заработная плата, произвольные траты, сберегательный счет, ценные бумаги.*