

МОУ «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено

На заседании ШМО учителей школы

« 30 » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Шишебарова О. А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кудинова И. А.

« 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

Селяков П. Н.

« 30 » августа 2023 г.



**Рабочая программа истории России. Всеобщей истории.
8 класс
2023-2024 учебный год.**

Составила Семеновой О. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Историко-культурного стандарта.

Преподавание истории ориентировано на использование учебников:

– Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России XVIII век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2018;

– Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А. Я.

Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019;

-Болдырев Р. Ю., Минаева Т.С., Колбакина Е. Ю. История Архангельского Севера XVIII век. Учебное пособие для учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций. Архангельск АО ИОО 2022.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование;
5. список литературы.
6. приложения (КИМ)

Места учебного предмета в учебном плане

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени, на курс всеобщая история в 8 классе отводится 28 часов. Преподавание курсов «История России» и всеобщая история осуществляется интегрировано. 10 % времени отводится на изучение регионального содержания.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «История Нового времени XVIII в.» и «История России XVIII вв.»:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать/понимать**

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы

Личностными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

- осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.;
- уважение к культуре России XVIII в.

Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств

Регулятивные УУД:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Познавательные УУД:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения истории в 8 классе является формирование следующих умений и качеств:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано заниматься по программе 7 вида, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем ученикам будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

• 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

«Новая история 18 век (28 ч)

ГЛАВА 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (8 часов)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

ГЛАВА 2. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (5 часов)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

ГЛАВА 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ (6 часов)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства.

Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (6 часа)

Османская империя. Эпоха тюльпанов. Русско-турецкие войны. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в 18 веке..

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление

сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение и обобщение –2 часа

История России 18 в.(40 ч.)
РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (9 часов)

Тема 1. Начало правления Петра I.

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 2. Начало Северной войны.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Тема 3. Победа в Северной войне.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир

Тема 4. Преобразования Петра I .

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 5. Народные движения в начале 18 века.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 6. Преобразования в области культуры и быта.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес

Тема 7. Династия Романовых в первой четверти XVIII века .

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Петра Великого» - 1 час

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (7 часов)

Тема 8. Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Дворцовые перевороты в России. Причины дворцовых переворотов.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Тема 9. Екатерина I и Петр 2.

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 10. Правление императрицы Анны Иоанновны.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 11. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.

Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Тема 12. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр 3.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Правление Петра 3.

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (12 часа)

Тема 13. Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Основные понятия и термины:

Тема 14. Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2.

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство.

Тема 15. Крепостное право в России во второй половине 18 века.

Помещичье землевладение. Положение крестьян.

Тема 16. Экономическая жизнь России второй половины 18 века.

Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 17. Восстание Е.И. Пугачева.

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 18. Внешняя политика при Екатерине II.

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 19. Народы Российской империи. Освоение Новороссии.

Тема 20. Правление Павла I.

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию.

Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (9 ЧАСОВ)

Тема 21. Школа, образование и воспитание в 18 веке.

Тема 22. Российская наука в VIII веке .

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Тема 23. Михаил Васильевич Ломоносов.

Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

Тема 24. Общественная мысль второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 25. Русская литература театральное и музыкальное искусство XVIII века.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова.

Основные понятия и термины: полонез, этикет.

Тема 26. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм

Тема 27. Культура и быт русских сословий.

Повторительно-обобщающий урок

Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» в форме ВПР

Всего: 40 часа

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение.	3
2	<i>Глава 1. Рождение нового мира</i>	8
3	<i>Глава 2. Европа в век Просвещения</i>	5
1	<i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I</i>	9
1	<i>Раздел 1. Архангельский Север в XVIII веке</i>	3
4	<i>Глава 3. Эпоха революций</i>	6
2	<i>Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов</i>	7
3	<i>Раздел 4. Российская культура, наука. Общественная</i>	9

	<i>мысль после Петра Великого.</i>	
4	<i>Раздел 4. Российская культура, наука. Общественная мысль после Петра Великого.</i>	9
2	<i>Раздел 2. Культура и быт Архангельского Севера в XVIII веке</i>	2
5	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» в форме ВПР</i>	1
5	<i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</i>	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ, ИСТОРИИ АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

№	№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРИМЕЧАНИЯ
1-3	1	Повторение	3 (1ч. Входная кр)	3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»
		<i>Глава I. Рождение нового мира</i>	7	
4	1	«Европейское чудо»	1	
5	2	Эпоха Просвещения.	1	
6	3	В поисках путей модернизации	1	
7	4	Европа меняющаяся	1	
8-9	5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	2	
10	7	Международные отношения в XVIII в.	1	
		<i>Глава 2. Европа в век Просвещения</i>	5	
11	8	Англия на пути к индустриальной эре	1	
12	9	Франция при Старом порядке	1	
13	10	Германские земли в XVIII веке.	1	
14	11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	
15	12	Повторительно-обобщающий урок по главе 1-2	1	
	1	<i>Раздел 1. Эпоха реформ Петра I</i>	8	
16		1.Начало правления Петра I.	1	4 ноября «День народного единства»
17		2.Начало Северной войны.	1	
18		3.Победа в Северной войне.	1	
19		4. Преобразования Петра I.	1	
20		5. Народные движения в начале XVIII века.	1	16 ноября «Международный день толерантности»
21		6. Преобразования в области культуры и быта.	1	
22		7.Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	1	
23	1	Архангельский Север в Петровскую эпоху	1	

24		8. Повторительно-обобщающий урок	1 (АКР)	
		<i>Глава 3. Эпоха революций</i>	6	
25	13	Английские колонии в Северной Америке	1	3 декабря «День Неизвестного солдата»
26	14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	5 декабря «День добровольца (волонтера)»
27-28	15-16	Французская революция XVIII века.	2	9 декабря «День героев Отечества»
29	17	Европа в годы Французской революции	1	12 декабря «День Конституции России»
30	18	Повторительно-обобщающий урок	1	
	3	Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	
31		1.Россия после Петра I. Начало дворцовых переворотов.	1	
32		2.Екатерина I и Петр II.	1	
33-34		3-4. Правление Анны Иоанновны	2	
35		5. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1	
36		6.Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III.	1	
37	2	Архангельский Север во второй четверти – середине XVIII века	1	
38		7. Повторительно-обобщающий урок	1	
	4	Раздел 3.Расцвет Российской империи.	12	
39		1.Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	1	
40		2.Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	
41		3.Крепостное право в России во второй половине XVIII века.	1	
42-43		4-5. Экономическая жизнь России второй половины XVIII века	2	
44		6.Восстание Е. И. Пугачева (1773-1775)	1	
45		7.Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1	
46		8.Разделы Речи Посполитой и внутренняя политика в конце XVIII века.	1	

47		9.Народы Российской империи в XVIII веке	1	
48		10.Освоение Новороссии	1	27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944года)»
49		11. Правление Павла I.	1	8 февраля «День российской науки»
50	3	Архангельский Север в эпоху «просвещенного абсолютизма»	1	
51		12.Повторительно-обобщающий урок.	1	15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
	5	Раздел 4.Российская культура, наука. Общественная мысль после Петра Великого.	9	
52		1.Школа, образование и воспитание в XVIII веке	1	
53		2.Российская наука в XVIII в.	1	23 февраля «День защитника Отечества»
54		3.Михаил Васильевич Ломоносов	1	
55	4	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
56		4.Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	
57		5.Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	12 апреля «День космонавтики
58-59		6-7. Русская художественная культура XVIII в.Архитектура. Скульптура. Живопись.	2	
60		8. Культура и быт российских сословий.	1	18 марта «День воссоединения Крыма и России»
61	5	Культура и быт Архангельского Севера в XVIII веке.	1	
62		9. Повторительно-обобщающий урок.	1	9 мая «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
	6	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» в форме ВПР (ПА)	1	
		<i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</i>	6	
63	20	Османская империя. Персия.	1	
64	21	Индия	1	
65	22	Китай	1	24 мая «День славянской культуры»
66	23	Япония	1	

67	24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
68	25	Повторительно-обобщающий урок	1	

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ -7 КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ -3 (ПА В ФОРМЕ ВПР)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций Автор-составитель Л. А. Пашкин М.: «Русское слово» 2016.

Всеобщая история Рабочие программы Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О. С. Сороко-цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение» 2014.

Е. В. Пчелов, П. В. Лукин История России XVIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций М. «Русское слово» 2018.

Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

• Дополнительные пособия по истории для учителя:

– Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;

– Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;

– История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

– Короткова, М. В. История России IX–XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;

– Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;

– Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

– Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

– Колесниченко, Н. Ю. История России XVI–XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.

• Для учащихся:

Сословное общество Российской империи. М., 2010.

Ильина Т. В. Русское искусство XVIII в. М., 1999.

Император Пётр I Великий: Энциклопедия. М., 2007.

Котошихин Г. К. О России в царствование Алексея Михайловича. М., 2000.

- Кочедамов В. И.* Первые русские города Сибири. М., 1977.
- Краснобаев Б. И.* Очерки русской культуры XVIII в. М., 1987.
- Леонтьева Г. А.* Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров. М., 1991.
- Леонтьева Г. А.* Якутский казак Владимир Атласов – первопроходец земли Камчатки. М., 1997.
- Молева Н.* Дворянские гнёзда. М., 2008.
- Небольсин П. И.* Покорение Сибири: историческое исследование. СПб., 2008.
- Низовский А. Ю.* Усадьбы России. М., 2005.
- Очерки русской культуры XVII века. В 2 ч. М., 1979.
- Павленко Н. И.* Пётр I. М., 2007.
- Павленко Н. И.* Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
- Песков А. М.* Павел I. М., 1997.
- Пётр Великий / сост. Е. В. Анисимов. М., 2007.
- Платонов С. Ф.* Очерки из истории Смуты в Московском государстве XVI – XVII вв. М., 1995.
- Российская империя: от истоков до начала XIX века. М., 2011.
- Сахаров А. Н.* Степан Разин. М., 1987.
- Скрынников Р. Г.* Борис Годунов. М., 1983.
- Томсинов В. А.* История русской политической и правовой мысли X – XVIII веков. М., 2003.
- Столица Российской империи: история Санкт-Петербурга второй половины XVIII века. М., 2007.
- Талина Г. В.* Выбор пути: Русское самодержавие второй половины XVII – первой четверти XVIII века. М., 2010.
- Три века. Россия от Смуты до нашего времени. В 2 т. М., 2010.
- Черепнин Л. В.* Исторические взгляды классиков русской культуры. М., 1968.
- Шильдер Н. К.* Император Павел I. М., 1996.
- Эйдельман Н. Я.* Грань веков. Секретная династия. М., 2008.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- КИМ по всеобщей истории и истории России за курс 8 класса
- Система оценивания текущих контрольных работ и итоговой контрольной работы.

**Вводная контрольная работа
по истории
ученика(цы) _____ класса
ФИО**

1. Дайте определение понятию:

Смута – это
Земский собор –
Старообрядцы -

(3 балла)

2. Какие события произошли в эти годы?

1613 г. –
1552 г.-

(2 балла)

3. Кто эти персоны?

Борис Годунов
Василий Шуйский
Григорий Отрепьев
Никон
Марина Мнишек
Дмитрий Пожарский

(6 баллов)

11-10 баллов- «5»

9-8 баллов –«4»

7-5 баллов – «3»

Оценка детей ОВЗ. Нижняя граница оценки «3» -3 балла.

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Полтавская битва
 - 2) присоединение Крыма к Российской империи
 - 3) начало царствования Елизаветы Петровны

Ответ:

--	--	--

- 2 Запишите термин, о котором идёт речь.
Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

Ответ: _____

Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.



- 3 Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____

- 4 Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съезжались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инкоко взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

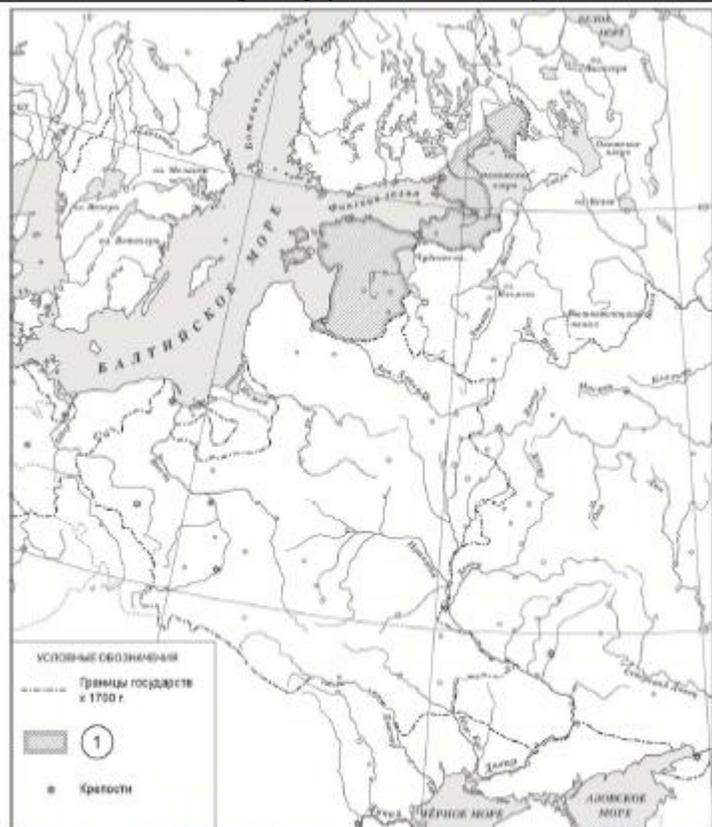
- 5 Назовите автора данного документа.

Ответ: _____

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



6) Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____

7) Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калужская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)  5) 

8) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9) Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

10 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

В приведённом ниже списке указаны фамилии четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбран исторический деятель, обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

Список исторических деятелей

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А) А. Д. Меншиков | Б) Г. А. Потёмкин |
| В) М. В. Ломоносов | Г) Дж. Вашингтон |

11 Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс): _____

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля: _____

12 Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

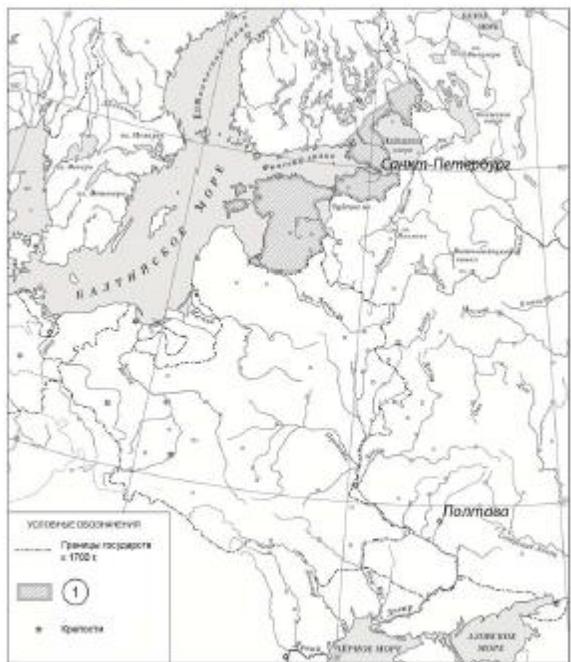
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съезжались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, весьма разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

- 5) Назовите автора данного документа.
Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>автор</u> – Екатерина II; 2) <u>название политики</u> – «просвещённый абсолютизм»	
Правильно указаны автор и название политики	2
Правильно указан только автор.	1
ИЛИ Правильно указано только название политики	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7) Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
 <p>Условные обозначения: ----- Границы государства в 1700 г. 1 Крепость</p>	
В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР	
Правильно подписаны Полтава и Санкт-Петербург	2
Правильно подписана только Полтава. ИЛИ Правильно подписан только Санкт-Петербург	1
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа в указании по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) объяснение, например: Петр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11

Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Содержание верного ответа в указании по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие (процесс), например: А – Северная война; Б – присоединение Крыма к Российской империи; В – открытие Московского университета; Г – война за независимость и образование США; (Может быть указано другое событие (процесс).) 2) факты, например: – А.Д. Меншиков участвовал в сражении под Лесной; А.Д. Меншиков в Полтавской битве командовал левым флангом русской армии. – Г.А. Потёмкин участвовал в русско-турецкой войне 1768–1774 гг.; в особой записке «О Крыме», поданной Екатерине II, Г.А. Потёмкин представил план овладения Крымом; – М.В. Ломоносов был инициатором открытия университета; М.В. Ломоносов выступал за право доступа в гимназию и университет талантливых выходцев из низшего сословия; – Дж. Вашингтон был главнокомандующим Континентальной армии; Дж. Вашингтон стал первым президентом США. (Могут быть приведены другие факты.)	
Правильно указано событие (процесс); верно приведены два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)	3
Правильно указано событие (процесс); верно приведён один исторический факт, связанный с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе)	2
Правильно указано только событие (процесс); исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе), не приведены / приведены неправильно	1
Событие (процесс) указано неправильно / не указано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

12 Выбранный исторический деятель: (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано объяснение, например: – победа в Северной войне обеспечила России надёжным выходом к Балтийскому морю (А); – в результате присоединения Крыма Россия избавилась от постоянной опасности со стороны Османской империи, российский флот надёжно утвердился на Чёрном море (Б); – в результате открытия Московского университета в России появился крупнейший научный и образовательный центр, при котором были созданы первые российские научные общества (В); – в результате войны за независимость 13 штатов-колоний стали свободными, независимыми, суверенными государствами, которые объединились в одно федеративное государство – США (Г). Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13 Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), произошедшими в нашей стране.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь этих событий с историческими процессами (событиями), произошедшими в нашей стране	4
В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, при указании связи этих событий с историческими процессами (событиями), произошедшими в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	3
В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), произошедшим(-и) в нашей стране	2
В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), произошедшим(-и) в нашей стране, при указании связи этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), произошедшим(-и) в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1
В ответе верно указаны только одно-два события, произошедшие в регионе, связь этих событий с историческими процессами (событиями), произошедшими в нашей стране, не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

Система оценивания детей с ОВЗ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-11	12-17	18-24

