

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 364/ОД
от 02 октября 2017 г.

Директор школы: _____
(П.Н.Селяков)



**Положение
о мониторинге техники чтения
муниципального общеобразовательного учреждения
«Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»
№61**

Цель мониторинга:

- контроль, направленный на формирование и совершенствование навыка чтения каждого учащегося на протяжении всего учебного года;
- улучшение качества чтения;
- сбор, обработка, хранение, анализ и распространение достоверной информации о навыке чтения учащихся школы;

Общая характеристика:

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это предмет, которым ребенку надо не только успешно овладеть, но и посредством которого он будет осваивать другие школьные дисциплины.

1. Навык чтения и его компоненты.

Формирование навыка чтения – длительный процесс. Навык чтения – это комплекс умений и навыков. Это, прежде всего, умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.

Навык чтения складывается из двух сторон:

- смысловой
- технической.

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

1. значений слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
2. содержание каждого предложения;
3. содержание и смысла отдельных частей текста (абзацев, глав);
4. основного смысла всего содержания текста;

Техническая сторона чтения (техника чтения) включает в себя все другие компоненты навыка чтения:

1. способ чтения
2. правильность
3. выразительность
4. скорость (темп) чтения

Способ чтения:

1. *Непродуктивный*
 - побуквенное чтение
 - отрывистое слоговое чтение
2. *Продуктивный*
 - Плавное слоговое чтение
 - Плавное слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов

- Чтение целыми словами и группами слов

Правильность чтения

выражается в том, что ученик избегает или, наоборот, допускает:

- замены
- пропуски
- перестановки
- добавления
- искажения
- повтор букв (звуков), слогов, слов
- правильно или ошибочно делает ударение в словах
- ошибки в окончании

Выразительность чтения

Включает в себя умения правильно использовать паузы, делать логическое ударение, находить нужную интонацию, читать громко и внятно.

Скорость (темп) чтения

находится в прямой зависимости от способа чтения и понимания.

Техника чтения в 1 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 20 слов	Более 40 слов
«4»	16-20 слов	31-40 слов
«3»	10-15 слов	20-30 слов
«2»	Менее 10 слов	Менее 20 слов

Техника чтения во 2 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 60 слов	Более 70 слов
«4»	50-60 слов	60-70 слов
«3»	30-49 слов	40-59 слов
«2»	Менее 30 слов	Менее 40 слов

Техника чтения в 3 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 80 слов	Более 90 слов
«4»	70-80 слов	80-90 слов
«3»	50-69 слов	60-79 слов
«2»	Менее 50 слов	Менее 60 слов

Техника чтения в 4 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 110 слов
«4»	90-100 слов	100-110 слов
«3»	70-89 слов	80-99 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 80 слов

2. Организация проверки навыка чтения

Наиболее полные и достоверные данные о навыках чтения каждого ученика можно получить при индивидуальной проверке. Проверку целесообразно проводить три раза в год:

- в начале учебного года
- в конце 1 полугодия
- в конце 2 полугодия

Эти три периода дают возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения.

По виду чтения выделяют проверку техники чтения вслух и про себя. Проверка чтения вслух дает возможность определить уровень развития всех компонентов навыка чтения.

Проведение проверки навыка чтения:

1. выбирается текст, соответствующий по объему и сложности данному классу
2. производится разметка текста
3. ученики читают в спокойной, доброжелательной обстановке
4. ученику предлагается сразу чтение вслух, учитель фиксирует время незаметно для учащегося
5. после окончания чтения задаются вопросы по содержанию прочитанного с целью осознанности чтения
6. во время чтения учитель отмечает способ чтения, правильность, выразительность, темп чтения

Для проверки навыков чтения используется следующая литература:

1. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. 300 учебных текстов, проверочных работ и текстов по чтению для начальной школы: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2000.
2. Чтение. 1-4 классы: тексты проверки техники и выразительности чтения / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, 2007.
4. Дружок. Дневник чтения. Тексты для проверки техники чтения. – М.: Стрекоза, 2008 год
5. Игнатьева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 1 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Игнатьева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 2 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Игнатьева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 3 класс / Т.В. Игнатьева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2007.