



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 364/ОД
от 02 октября 2017 г.

Директор школы: _____
(П.Н.Селяков)

Положение
о мониторинге техники чтения на английском языке в 4-11 классах
муниципального общеобразовательного учреждения
«Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»
№71

Цель:

- контроль, направленный на формирование и совершенствование навыков чтения;
- улучшение качества чтения;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Общая характеристика:

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков на английском языке.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо формировать навыки: игнорировать неизвестное, вычленять смысловую интонацию, читать по ключевым словам, работать со словарём, использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте, интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

1. Требования к чтению

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Раздел чтение на ЕГЭ содержит три задания. Одно задание базового уровня с кратким ответом (на соответствие). Одно задание повышенного уровня с кратким ответом (на соответствие). Одно задание высокого уровня с выбором ответа из четырёх предложенных. Максимум за успешное выполнение всех заданий раздела – 20 баллов.

Для того чтобы успешно выполнить задания ЕГЭ нужно использовать приёмы просмотрового и поискового чтения, чтобы найти правильный ответ.

Особенности проверки техники чтения в 4-11 классах

Проверка проводится в привычной для детей обстановке (лучше в классе, где они учатся). Читающий ребенок находится рядом со своим учителем, который и проводит проверку.

Тексты, используемые для проверки техники чтения, должны отвечать определенным требованиям:

- иметь прозрачную сюжетную основу;
- состоять из предложений, имеющих несложную конструкцию;
- тексты не должны содержать диалогов, стихотворных строк, пространственных описаний;
- состоять из знакомых детям слов;
- быть по возможности более нейтральными в эмоциональном отношении.

При анализе техники чтения необходимо учитывать:

- способ чтения;
- темп чтения;
- грамотность чтения;
- осознанность;
- выразительность.

2. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

– **Критерии оценивания:**

– **Фонетическая сторона речи**

- **2 балла** Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более пяти фонетических ошибок**, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
- **1 балл** Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается **не более семи фонетических ошибок**, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
- **0 баллов** Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

3. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 4-11 классах.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
4 кл.	не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов
5 кл.	на 2 - менее 25 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов
6 кл.	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-49 слов на 4 - 50-59 слов на 5 - от 60 слов	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов
7 кл.	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-74 слова на 4 - 75-84 слова на 5 - от 85 слов	на «2» - менее 85 на «3» - 85-89 на «4» - 90-100 на «5» - 100 и более
8 кл.	На «2»- менее 90 На «3» - 90-100 На «4»-101-111 На «3»-112-117	на «2» - менее 95 на «3» - 96- 101 на «4» - 102-114 на «5» - 115 и более
9 кл.	На «2»-менее 100 На «3»- 101-112 На «4»-113-119 На «5»-120-125	на «2» - менее 105 на «3» - 106-112 на «4» - 113-120 на «5» - 121 и более
10-11 кл.	На «2»- менее 113 На «3»-113-117 На «4»-118-122 На «5»-122-129	на 2 - менее 115 на 3 - 115-121 на 4 - 122-129 на 5 - 130 и более

Схема анализа техники чтения

№	Фамилия, имя ученика	Способ чтения	Правильность чтения (фонетическая сторона речи)	Темп чтения	Понимание
	Итого:				

Проверка проводится два раза в год- в декабре и апреле.

4. Рекомендации по оцениванию техники чтения

1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам,
2. Параметры:
 - Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.
 - Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
 - Правильность чтения (определяется во время чтения).
 - Выразительность чтения (определяется во время чтения).
 - Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).
3. В ходе проверки техники чтения в таблице необходимо поставить отметку (+-), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Отметка итоговая ставится исходя из вышеперечисленных критериев оценки техники чтения.
4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.
5. Группы типичных ошибок:
 - искажение звукобуквенного состава;
 - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
 - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
 - вставка произвольных элементов в единицы чтения;
 - замена одних единиц чтения другими;
 - наличие повторов (слогов и слов);
 - нарушение норм литературного произношения;
 - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
 - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.
6. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+-).
7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала.

Для проверки используется следующая литература:

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2.с33-38.
2. Общая методика обучения ин.языкам; Хрестоматия/Сост.Леонтьев А.А.-М.:1991-360с.(Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы с.238-252.)
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе.2001№2 с.14 -18.
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ по иностранным языкам на все 100! // Macmillan