**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МОУ «Удимская №2 СОШ»**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**История**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 14 | 14 | - | 2 | 10 | 2 | 86% | 14% |

**Выводы:**  В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 4, 5, 6, 7, 8.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории **(№4)-45,24%(П);**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий**.(№5)-14,29%(Б).**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности**.(№6)-7,14% (В).**

**-**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**(№7)-14,29%(Б).**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины **(№8) – 10,71% (П).**

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 71 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 14 % - повышенного уровня. Двое учащихся не выполнили задания ВПР-«2». Качество знаний составляет 14%. Успеваемость-86%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год.**

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. | | 4 |
| **1** | **Древнейшие жители нашей Родины. Архангельский Север в эпоху камня – раннего Средневековья** | | **4+2** |
| **1** | **Становление Средневековой Европы (VI-XI века)** | | **5** |
| **2** | **Византийская империя и славяне в VI-XI веках** | | **2** |
| **3** | **Арабы в VI-XI веках.** | | **1** |
| **2** | **Русь в IX-XII веках** | | **10** |
| **4** | **Феодалы и крестьяне** | | **2** |
| **5** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | **2** |
| **6** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | | **2** |
| **3** | **Русские земли в середине XII-начале XIII века. История Архангельского Севера** | | **5+1** |
| **4** | **Русь между Востоком и Западом** | | **4** |
| **7** | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)** | | **6** |
| **5** | **Русские земли в середине XIII-XV веке. История Архангельского Севера в X-XV веках.** | | **7+2** |
|  | **Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР** | | **1** |
| **8** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | **2** |
| **9** | **Культура Западной Европы в Средние века** | | **3** |
| **10** | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | **2** |
| 68 | 3 | Итоговое повторение | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение | | |  | 4 |
| 1 | 1. | Древний Восток | |  |  |
| 2 | 2 | Древний Восток | |  |  |
| 3 | 3 | Древняя Греция | |  |  |
| 4 | 4 | Древний Рим | |  |  |
| **1** | **Древнейшие жители нашей Родины. Архангельский Север в эпоху камня – раннего Средневековья** | | |  | **4+2** |
| 5 | 1 | | Первобытная эпоха. | 1 |  |
| 6 | 2 | | Каменный век на территории Архангельского Севера. | 1 |  |
| 7 | 3 | | Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья. | 1 |  |
| 8 | 4 | | Народы и государства на территории нашей страны. | 1 |  |
| 9 | 5 | | Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. | 1 |  |
| 10 | 6 | | Восточные славяне в древности | 1 |  |
| **1** | **Становление Средневековой Европы (VI-XI века)** | | |  | **5** |
| 11 | 1 | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 |  |
| 12 | 2 | | Христианская церковь в раннее Средневековье |  |  |
| 13 | 3 | | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  |
| 14 | 4 | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. | 1 |  |
| 15 | 5 | | Англия в раннее Средневековье | 1 |  |
| **2** | **Византийская империя и славяне в VI-XI веках** | | |  | **2** |
| 16 | 1 | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  |
| 17 | 2 | | Образование славянских государств. | 1 |  |
| **3** | **Арабы в VI-XI веках.** | | |  | **1** |
| 18 | 1 | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 |  |
| **2** | **Русь в IX-XII веках** | | |  | **10** |
| 19 | 1 | | Образование государства Русь | 1 |  |
| 20 | 2 | | Первые русские князья | 1 |  |
| 21 | 3 | | Князь Владимир и крещение Руси | 1 |  |
| 22 | 4 | | Русь при Ярославе Мудром | 1 |  |
| 23 | 5 | | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. | 1 |  |
| 24 | 6 | | Древняя Русь: общество и государство | 1 |  |
| 25 | 7 | | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 |  |
| 26 | 8 | | Православная церковь в древней Руси | 1 |  |
| 27 | 9 | | Литература древней Руси | 1 |  |
| 29 | 10 | | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2 | 1 |  |
| **4** | **Феодалы и крестьяне** | | |  | **2** |
| 30 | 1 | | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |
| 31 | 2 | | В рыцарском замке. | 1 |  |
| **5** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | |  | **2** |
| 32 | 1 | | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 |  |
| 33 | 2 | | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |
| **6** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | | |  | **2** |
| 34 | 1 | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 35 | 2 | | Крестовые походы. | 1 |  |
| **3** | **Русские земли в середине XII-начале XIII века. История Архангельского Севера** | | |  | **5+1** |
| 36 | 1 | | Образование самостоятельных русских земель | 1 |  |
| 37 | 2 | | Земли южной Руси. Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 |  |
| 38 | 3 | | Юго-Западная Русь. Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 |  |
| 39 | 4 | | Новгородская земля. Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 |  |
| 40 | 5 | | Северо-Восточная Русь. Отработка умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 |  |
| 41 | 6 | | Север в составе Новгородской земли. Отработка умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода. | 1 |  |
| **4** | **Русь между Востоком и Западом** | | |  | **4** |
| 42 | 1 | | Монгольское нашествие на Русь. Отработка умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 1 |  |
| 43 | 2 | | Натиск с Запада. Отработка умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 1 |  |
| 44 | 3 | | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Cибири в XIII-XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды | 1 |  |
| 45 | 4 | | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 |  |
| **7** | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV)** | | |  | **6** |
| 46 | 1 | | Как происходило объединение Франции | 1 |  |
| 47 | 2 | | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 48 | 3 | | Столетняя война | 1 |  |
| 49 | 4 | | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 |  |
| 50 | 5 | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |
| 51 | 6 | | Государства , оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 |  |
| **5** | **Русские земли в середине XIII-XV веке. История Архангельского Севера в X-XV веках.** | | |  | **8+2** |
| 52 | 1 | | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. | 1 |  |
| 53 | 2 | | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Отработка умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 1 |  |
| 54 | 3 | | Русские земли в конце XIV- первой половине XV века. | 1 |  |
| 55 | 4 | | Конец эпохи раздробленности | 1 |  |
| 56 | 5 | | Вхождение Севера в став Московского государства. Отработка умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода. | 1 |  |
| 57 | 6 | | Социально-экономическое развитие Севера в XII-XV веках. Отработка умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода. | 1 |  |
| 58 | 7 | | Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке. | 1 |  |
| 59 | 8 | | Русская литература во второй половине XIII-XV веке. Искусство во второй половине XIII-XV веке. | 1 |  |
| 60 | 10 | | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 61 | 11 | | . Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР | 1 |  |
| **8** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | |  | **2** |
| 62 | 1 | | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |
| 63 | 2 | | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |  |
| **9** | **Культура Западной Европы в Средние века** | | |  | **2** |
| 64 | 1 | | Средневековое образование, философия и литература. Средневековое искусство и культура раннего Возрождения в Италии | 1 |  |
| 65 | 2 | | Научные открытия и изобретения | 1 |  |
| **10** | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | |  | **2** |
| 66 | 1 | | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |  |
| 67 | 2 | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  |
| 68 | 3 | | Итоговое повторение |  | 1 |

Учитель истории: Семенова О.В.