

**Программа
системы оценки качества образования в МОУ «Удмиская №2 средняя общеобразовательная
школа»**

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом ОУ.

Школьная система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Структура программы.

Раздел программы	Содержание раздела
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	Цели реализации программы, принципы, формы представления информации по результатам контроля, формы представления информации
1.2. Схема оценки качества образования в ОУ	Схема СОКО
2. Содержательный раздел	
2.1. Мониторинг ОУ	Программа ежегодного мониторинга
2.2 Мониторинг техники чтения	Программа мониторинга
2.3. ВПШК	План ВПШК на текущий учебный год
2.4 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Перечень и методическое обеспечение диагностической и коррекционно-развивающей работы
3. Организация СОКО	

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достижимых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это деятельность, направленная на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанных, зафиксированных в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – это система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся, и оценку удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

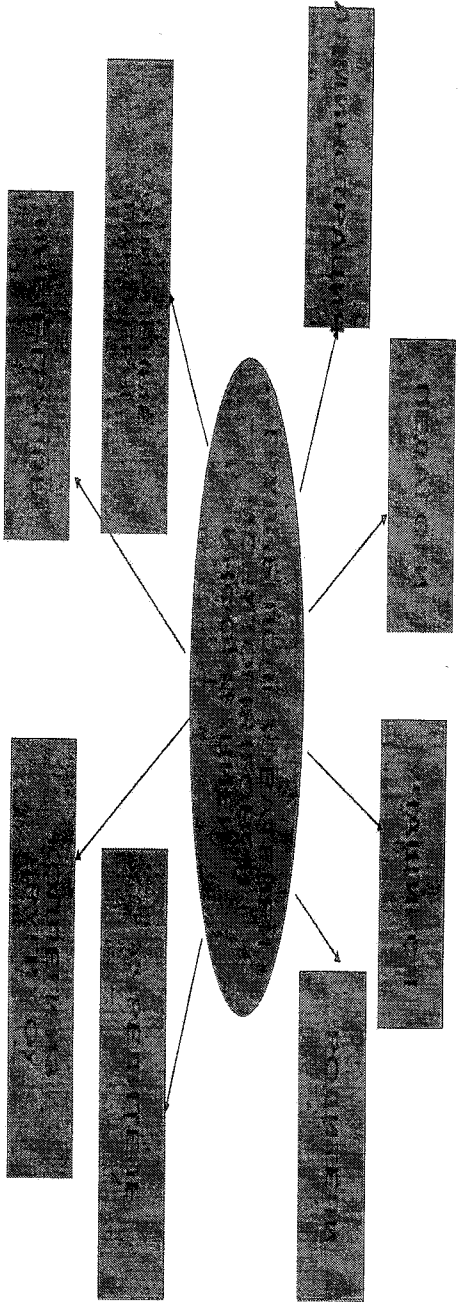
СОКО: основные принципы

СОКО – составная часть системы внешней государственно-общественной оценки

Открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки

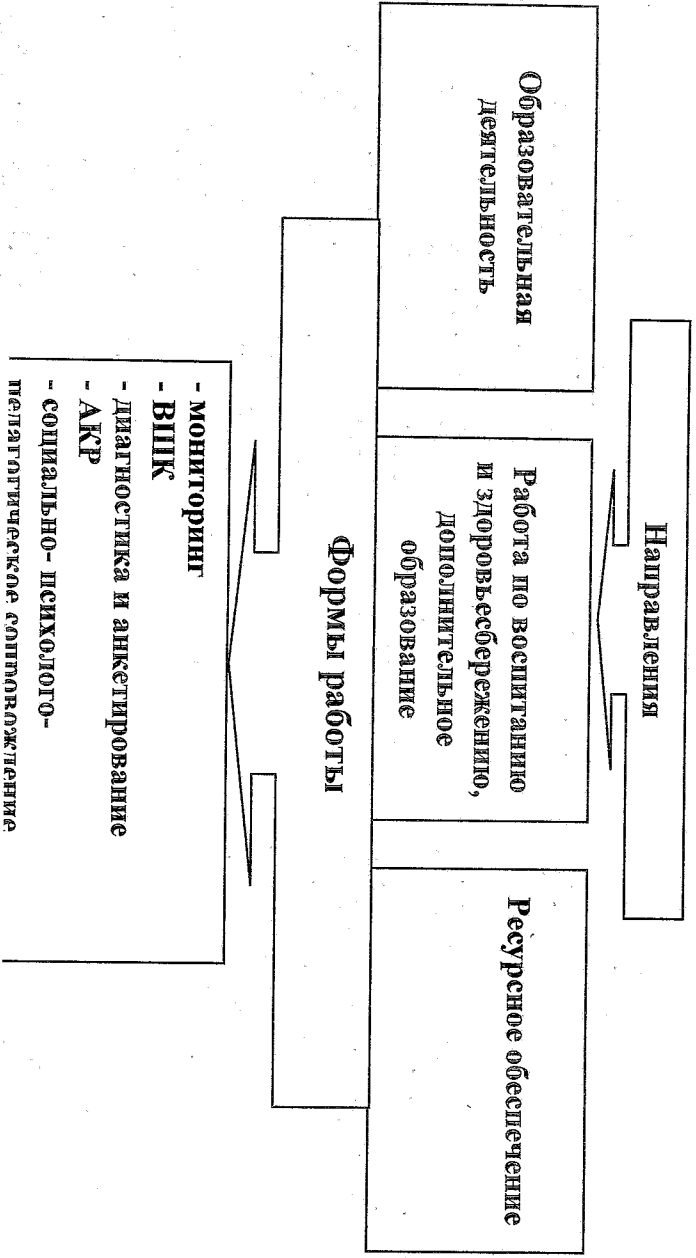
Прозрачность процедур и результатов, нормативный характер формирования и развития СОКО

Применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария



Формы представления информации о результатах мониторинга:

- Выступления с анализом информации на педагогическом совете, методическом совете, педсо, классном и родительском собрании
 - Сайт от образовательного учреждения
 - Публикации в СМИ
 - Статистические отчеты о деятельности ОУ перед отделом образования
 - Публичный доклад ОУ
- 1.2 Схема системы качества образования в ОУ**



2. Содержательный раздел

2.1 Мониторинг МОУ «Удимская №2 СОШ».

Цель мониторинга: сбор, обработка, анализ, хранение и распространение достоверной информации о качестве образования

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Сроки	Методы сбора и обработки информации
Результаты образования	Количество неработающих и не продолживших обучение	% = количество неработающих и не продолживших обучение выпускников 9 классов / к общему количеству выпускников 9 классов	2 раза в год, выведение среднего показателя	Статистический расчётный
Наполняемость классов (по ступеням обучения)	Среднее количество учащихся по ступеням обучения	% = количество неработающих и не продолживших обучение выпускников 11 классов / к общему количеству выпускников 11 классов	2 раза в год, выведение среднего показателя	Статистический расчётный
Доля учащихся, получающих дополнительное образование	Количество обучающихся, получающих дополнительное образование	% = среднее количество обучающихся на каждой ступени	1 раз в три семестра	Статистический расчётный
Численность детей-инвалидов	Доля детей инвалидов, обучающихся в ОУ и на дому	% = количество детей-инвалидов, обучающихся в ОУ / к общему количеству обучающихся	3 раза в год,	Статистический расчётный
			2 раза в год	Статистический расчётный

			% = количество обучающихся на дому детей-инвалидов / к общему количеству обучающихся		
	Успеваемость	Доля успевающих учащихся по итогам учебного периода	% = количество обучающихся без двоек/ к общему количеству обучающихся	3 раза в год, по ступеням обучения и по школе	Статистический расчётный
	Качество знаний	Доля учащихся успевающих без «троек» по итогам учебного периода	% = количество обучающихся без троек/ к общему количеству обучающихся 2-11 классов	3 раза в год, по ступеням обучения и по школе	Статистический расчётный
Условия достижения	Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием и мебелью	Количество учебных кабинетов, оборудованных мебелью в соответствии с СанПиН Количество учебных кабинетов, оборудованных техническими средствами обучения	% = количество учебных кабинетов, оборудованных мебелью в соответствии с СанПиН / к общему количеству кабинетов % = количество учебных кабинетов, оборудованных техническими средствами обучения кабинетов / к общему количеству кабинетов	1 раза в год	Инструментальный расчётный
	Оснащенность пищеблоков технологическим оборудованием	Количество школьных столовых, оснащенных технологическим оборудованием в соответствии с СанПиН	Анализ оснащённости	2 раза в год	аналитический
	Обеспеченность учащихся ОУ комплектом учебников в соответствии с	Количество учащихся, обеспеченных комплектом учебников в соответствии с	% = количество учащихся, обеспеченных комплектом учебников в соответствии с Федеральным перечнем / к общему количеству обучающихся	2 раза в год выведение среднего показателя	Инструментальный расчётный

Федеральным перечнем	Федеральным перечнем	Число учащихся на один компьютер в образовательных учреждениях	Ч = количество учащихся в ОУ / количество компьютеров	3 раза в год	Статистический расчётный
Обеспеченность компьютерами ОУ	Доля учащихся горячим питанием	Доля учащихся ОУ, пользующихся горячим питанием	% = количество учащихся ОУ, пользующихся горячим питанием / к общему количеству обучающихся	3 раза в год	Статистический расчётный
Повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку	Количество преподавателей, прошедших курсы	Количество преподавателей, прошедших курсы	% = количество преподавателей, прошедших курсы / к общему количеству педагогов	1 раза в год по каждому	Статистический расчётный
Средняя заработная плата в системе образования	Соотношение средней заработной платы в системе образования и средней заработной платы по региону	Соотношение средней заработной платы в системе образования и средней заработной платы по региону	% = средняя заработная плата в системе образования / к средней заработной плате по региону	1 раз в месяц, определение динамики	Статистический, расчётный
Квалификация педагогических кадров	Соотношение педагогических работников с категорией к общему числу педагогических работников	Соотношение педагогических работников с категорией к общему числу педагогических работников	% = количество с категорией / к общему числу	ежегодно	Статистический, расчётный
Цена достижения совершеннейших результатов	Грамматизм, совершеннейших результатов	Доля учащихся, получивших грамоты во время учебного процесса	% = полученных грамот / к общему количеству учащихся	2 раза в год	Статистический, расчётный
Динамика и структура	Определение наиболее часто	Определение наиболее часто	% = количество учащихся с заболеваниями (по отдельным)	2 раза в год, определение	Статистический, расчётный

заболеваемости детей школьных возрастов	встречающихся логопедий у учащихся ОУ	логопедиям) / к общему количеству учащихся	динамика	статистический расчетный
Распределение детей по группам физической подготовленности	Количество детей по каждой группе физической подготовленности	% = количество учащихся по каждой группе физической подготовленности / к общему количеству учащихся	2 раза в год, определение среднего показателя	

Мониторинг может ежегодно дополняться, все критерии исследования добавляются в приложении к ВСОКО

2.2 Мониторинг навыка чтения.

Мониторинг навыка чтения

Цель мониторинга:

- контроль, направленный на формирование и совершенствование навыка чтения каждого учащегося на протяжении всего учебного года;
- улучшение качества чтения;
- сбор, обработка, хранение, анализ и распространение достоверной информации о навыке чтения учащихся школы;

Общая характеристика:

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это предмет, которым ребенку надо не только успешно овладеть, но и посредством которого он будет осваивать другие школьные дисциплины.

1. Навык чтения и его компоненты.

Формирование навыка чтения – длительный процесс. Навык чтения – это комплекс умений и навыков. Это, прежде всего, умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентироваться на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения.

Навык чтения складывается из двух сторон:

- смысловой
- технической.

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

1. значений слов, употребленных в прямом и переносном смысле;
2. содержание каждого предложения;
3. содержание и смысла отдельных частей текста (абзацев, глав);
4. основного смысла всего содержания текста;

Техническая сторона чтения (техника чтения) включает в себя все другие компоненты навыка чтения:

1. способ чтения
2. правильность
3. выразительность
4. скорость (темп) чтения

Способ чтения:

1. Непродуктивный

- побуквенное чтение
- отрывистое слоговое чтение

2. Продуктивный

- Плавное слоговое чтение
- Плавное слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов
- Чтение целыми словами и группами слов

Правильность чтения

выражается в том, что ученик избегает или, наоборот, допускает:

- замены
- пропуски
- перестановки
- добавления
- искажения
- повтор букв (звуков), слогов, слов
- правильно или ошибочно делает ударение в словах
- ошибки в окончании

Выразительность чтения

Включает в себя умения правильно использовать паузы, делать логическое ударение, находить нужную интонацию, читать громко и внятно.

Скорость (темп) чтения

находится в прямой зависимости от способа чтения и понимания.

Примерные ориентиры по темпу чтения:

Класс	Подготовке	
	1 полугодие	2 полугодие
	слов / мин	слов / мин
1 класс	10-15	20-25
2 класс	30-35	40-45
3 класс	50-60	65-70
4 класс	75-80	85-100
5 класс	105-110	115 - 120
6 класс	125 - 130	135 - 140

При оценке работы по формированию полноценного навыка чтения учащегося желательно проверить этот навык в целом и в каждой из составляющих его сторон. Судить о навыке чтения только по одной какой-либо его стороне неправильно и неполно. Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выносить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов. Все данные фиксируются в таблице:

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧЕНИКА	СХЕМА АНАЛИЗА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ			ПРАВИЛЬ НОСТЬ ЧТЕНИЯ	ТЕМП ЧТЕНИЯ (количество прочитанных слов в 1 мин.)	ВЫРА ЗИТЕ ЛЬНО СТЬ	ПОНИ МАНИЕ	
		СПОСОБ ЧТЕНИЯ	ПРАВИЛЬ НОСТЬ ЧТЕНИЯ	ТЕМП ЧТЕНИЯ					
		по слогам	Без оши бок	Доп уще ны оши бки	ниж е нор мы	норма	выш е нор мы	Подробный пересказ	Слабый пересказ
	слог + слово							
	цельными словами							
ИТОГО:									

2. Организация проверки навыка чтения

Наиболее полные и достоверные данные о навыках чтения каждого ученика можно получить при индивидуальной проверке. Проверку целесообразно проводить три раза в год:

- в начале учебного года
- в конце 1 полугодия
- в конце 2 полугодия

Эти три периода дают возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения.

По виду чтения выделяют проверку техники чтения вслух и про себя. Проверка чтения вслух дает возможность определить уровень развития всех компонентов навыка чтения.

Проведение проверки навыка чтения:

1. выбирается текст, соответствующий по объему и сложности данному классу
2. производится разметка текста
3. ученики читают в спокойной, доброжелательной обстановке
4. ученику предлагается сразу чтение вслух, учитель фиксирует время незаметно для учащегося
5. после окончания чтения задаются вопросы по содержанию прочитанного с целью осознанности чтения
6. во время чтения учитель отмечает способ чтения, правильность, выразительность, темп чтения

Для проверки навыков чтения используется следующая литература:

1. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. 300 учебных текстов, проверочных работ и текстов по чтению для начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2000.
2. Чтение. 1-4 классы: тексты проверки техники и выразительности чтения / авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Узорова О.В. Тексты по проверке техники чтения. Учимся читать быстро / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, 2007.
4. Дружок. Дневник чтения. Тексты для проверки техники чтения. – М.: Стрекоза, 2008 год
5. Игнатъева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 1 класс / Т.В. Игнатъева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Игнатъева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 2 класс / Т.В. Игнатъева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2008.
7. Игнатъева Т.В. Раздаточные материалы по чтению. 3 класс / Т.В. Игнатъева, Л.И.Тикунова. – М.: Дрофа, 2007.

2.3 Внутрешкольный контроль (ВШК, ежегодно по плану школы)

2.4 Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя:

Цель:

содействие созданию социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Осуществлять психологическое сопровождение детей через работу ПМПконсилиума.
2. Содействовать в рамках социально-педагогической среды созданию условий для личностного развития и обучения каждого учащегося.
3. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Содействовать повышению психологической компетенции педагогов образовательного учреждения, родителей в рамках воспитания и обучения детей.

1. психодиагностику
 2. коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
 3. консультативную работу с педагогами и родителями
 4. психологическое просвещение.
- Сопровождение осуществляется через работу ПМПконсилиума.

1. Диагностика:

1 класс

- «Шифровка (11 субтест Д. Векслера)

для диагностики концентрации, переключения внимания, зрительно-моторной координации, скорости формирования школьных навыков.

- «10 слов (Дуриа)

для диагностики уровня слуховой кратковременной и отсроченной памяти.

-«Диктант Капустинной»

для диагностики произвольного внимания и памяти.

-диагностика зрительной памяти.

- методика Люшера
 - для диагностики эмоционального состояния, нервно-психического благополучия, уровня тревоги.
 - «Рисунок человека»
 - для диагностики уровня интеллектуального развития, выявления личностных особенностей детей.
 - «Беседа Нежной»
 - для диагностики структуры внутренней позиции школьника.
 - «Мотивы учения» для выявления мотивации учения.
 - наблюдение с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.
 - диагностика ведущей руки и ведущего уха.
- 2, 3 класс
- по запросам педагогов и родителей.
 - первичная и итоговая диагностика познавательных процессов учащихся, посещающих занятия педагога-психолога по рекомендации Котласской ПМПК (программа КОУ 7 вида).
 - социометрия в 3 классе
 - для выявления социального статуса учащихся класса в группе сверстников.
- 4 класс

- первичная и итоговая диагностика познавательных процессов учащихся, посещающих занятия педагога-психолога по рекомендации Котласской ПМПК (программа КОУ 7 вида).

Дополнительно: методика Д.Векслера (по запросам родителей учеников начального звена, имеющих проблемы в обучении) для исследования уровня интеллектуального развития, структуры интеллекта, выявления причин слабой успеваемости детей.

5 класс

- «Опросник школьной тревожности Филлипса для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой.

- Методика Люшера

Для диагностики эмоционального состояния, нервно-психического благополучия, уровня тревоги.

8, 10 классы

- «Самооценка склонностей»

Для диагностики профессиональных интересов учащихся.

- «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока) для диагностики направленности интересов в сферах деятельности.

- «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ) – модификация Л.Н. Кабардовой для диагностики наличия, взаимного сочетания, успешности реализации и эмоционального подкрепления у подростков профессионально ориентированных умений и навыков.

- «Позитивный тест И. Вайсбанда» для определения соционического типа.

- Измерение прибором-активациометром уровня психоэмоционального состояния, функционирования правого и левого полушария головного мозга (определение доминирования «левополушарного» или «правополушарного» мышления) при выборе типа профессии.

5 – 11 классы

- МОНИТОРИНГ МОТИВАЦИИ.

2. Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании результатов диагностики.

В работе используются следующие пособия:

- «Профессия – школьник» (программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников), авторы Бигянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.,
- «Приглашение в мир общения» - развивающие занятия для младших классов, автор Цилишко Н.В.,
- «Речемыслительный тренажёр для детей младшего школьного возраста» Ястребовой А.В.,
- авторская программа «Развитие у детей внимания и познавательных способностей»,
- «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция» авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.
- «Развитие грамотности и развитие мышления» Лайло В.В.

3. Консультативная работа и просвещение осуществляется через групповые, индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях.

4. Работа ПМПкконсилиума строится в соответствии с Положением о ПМПк образовательного учреждения. Основной контингент учащихся на ПМПк – начальное звено и дети, относящиеся к категории «ОВЗ».

3. Организация системы оценки качества образования.

3.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует образовательные программы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует образовательные программы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

3.3. Методический совет

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и в программах развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) осуществляют согласование рабочих учебных программ;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

